

**TKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ**

**Základní školy Horní Dunajovice**

*ZÁKLADNÍ TKOLA A MATE SKÁ TKOLA, HORNÍ DUNAJOVICE 184, 671 34*

## Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Místní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Horní Dunajovice 184, 671 34

### editelka školy:

Mgr. Lenka Czehovská

### Kontakty:

telefon: 515 273 225, 515 273 062

e-mail: zs.hdunajovice@orgman.cz

**I O:** 71 00 52 34

**IZO:** 102 843 830

**REDIZO:** 600 127 249

### Zizovatel školy:

**Název:** Obec Horní Dunajovice

**Adresa:** Horní Dunajovice 102, 671 34

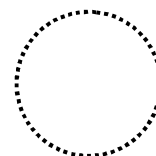
### Kontakty:

telefon: 515 273 224

e-mail: obec.horni.dunajovice@quick.cz

**I O:** 29 28 18

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2007



.....  
Mgr. Lenka Czehovská,  
editelka školy

razítko školy

## **Preambule**

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přelivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustředění se jen úzce na izolované předměty.

*Školní vzdělávání není pouze v dětech, ale především v učitelích.*

*H. Spencer*

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Horní Dunajovice 184, okres Znojmo sídlí v budově z roku 1911, která je situována v klidné části vesnice. Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 28 dětí, základní škola s kapacitou 60 žáků a školní jídelna, kde je možnost stravování pro 40 dětí. Školní jídelna a výdejna slouží pro přípravu svačinek pro děti MŠ a výdeji oběd, které jsou poskytovány ze školní kuchyně Zámětečice.

Věchny součástí naší školy sídlí v jedné budově, což je to výhodou, nebo děti z mateřské školy v těsnou přístupují do naší základní školy a nemají tak potíže s adaptací na nové prostředí. Škola funguje jako malotřídní - dvě třídy pro žáky 1.- 5. ročníku. Spojení ročníků je usnadněno pomocí dětí v jednotlivých ročnících.

Podle žáků se pohybuje od 20 do 36 dětí s průměrně 10 až 18 žáky na třídu. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří do školy navštěvují, jsou místní. Škola umožňuje vzdělávání také žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadaným.

### 2.2. Vybavení školy

Škola má v poschodí dvě kmenové učebny, které jsou vybaveny staršími počítači s výukovými programy, jednu počítačovou učebnu s počítači z nichž tyto jsou připojeny na vysokorychlostní internet a jsou také vybaveny výukovými programy. Podle potřeby se třídy v hodinách stíhají, aby mohli pracovat právně počítačů. Využívá se zde i hra na hudební nástroje jako klávesy, flétna. K vybavení školy patří i tělocvična v přízemí budovy, která je vybavená pouze nejnutnějšími nářadím z dřevu chybějící nářadí a ovny. Tělocvična je vyfukována i dětmi z mateřské školy. V případě příznivého počasí vyfukují pedagogové s žáky areál školního dvorku a hřiště patří obci.

Pomůcky jsou uspořádány v kabinetech. Máme je rozděleny podle využití a jsou k dispozici všem využitím. Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a jiným výukovým materiálem je neustále obměňováno a modernizováno. Ve kterých prostorech školy jsou vkusně vyzdobeny zejména pracemi dětí a žáky školy.

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují tři pedagogické pracovnice. Plný úvazek pokrývají dvě učitelky, které mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni. Ostatní úvazek dobírá nekvalifikovaná učitelka. Tento částečný úvazek přináší problém: najít vhodnou a kvalifikovanou pracovní sílu. Věchny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Navštěvují semináře a kurzy, nové poznatky se snaží uplatňovat při využití. U učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizace, a to zejména pořádáním akcí pro ostatní pedagogy z okolí a pro žáky i jejich rodiče.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola vytváří spíše dílčí a krátkodobé projekty, které jsou zaměřeny na určité téma. Děti jsou nuceny vyhledávat, zjišťovat, zapisovat a také seznamovat své spolužáky s fakty, které zjistili. Tyto projekty se snažíme integrovat do vyučování.

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

## 2.5. Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

### Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Jedním z důležitých úkolů je jednání s rodiči a cílev domá spolupráce s nimi. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících, dle zájmu rodičů. Rodičům je umožněn vstup do vyučovacích hodin po domluvě s pedagogem.

Vzájemný rozhovor s rodiči mimo jiné uskutečňujeme i formou rodičovských schůzek 2-3krát ročně. O školních výsledcích jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Informace uvnitř školy probíhají každodenním stykem se žáky i s rodiči, pokud to vyžadují. Pedagogové jsou rodičům vždy k dispozici mimo vyučovací hodiny. Důležité informace o dění ve škole jsou vyvěšeny na informační tabuli umístěné ve vstupní chodbě, zhotovujeme i plakáty pro veřejnost a vyvěšujeme je na důležitých místech v obci. Ze všech uskutečněných školních akcí zhotovujeme fotokroniku, která je umístěna v chodbě školy a na obecním úřadě a informuje o dění v naší škole formou fotografií.

### Partneři školy

**Místní školská rada** je ustanovena zřízovatelem od 1.1.2006, podílí se na dění v naší základní škole. Schází se podle potřeby, jejím členem je učitelka MŠ.

**Obec Horní Dunajovice** - obec chápe školu jako záležitost, které vesnici omlazuje a také oživuje. Pravidelně uskutečňujeme akce pro celou obec v podobě výstavby, vítání občánků, sbírání papíru, Den dětí

**Pedagogicko psychologická poradna Znojmo**, Rudoleckého 25

Spádová škola **Zámělečice** o sportovní utkání, výlety, divadlo, plavání

**Zámělečice** o sportovní utkání, výlety, divadlo

**DDM Miroslav** o organizaci zájmových kroužků

**ZUMiroslav** o vyučování hry na flétnu a klávesy

Spolupracujeme i s místními institucemi:

**Myslivecké sdružení** nám poskytl každoročně finančním sponzorským darem.

**Hasiči, Sokol** o drobné příspěvky na karneval, pomoc při organizaci ŠDne dětí

### 3. Charakteristika TŘVP

#### 3.1. Zaměření školy

Škola chce být alternativou stávajícím školám svým individuálním přístupem k žákům. Ve svém principu (každý patří především k tomu, podpora rozvoje individuality každého žáka, vzájemná pomoc, spolupodpora atd.) je škola otevřená všem dětem a rodičům. Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a je proto pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou pokud možno navzájem propojené.

Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý rodič má právo vědět, jak se jeho dítě učí, tzn. jeho vlastní přístup a způsob, jakým je výuka vedena, jak se s ním zachází. Může být kdykoliv po domluvě výuce přítomen, spolu s učiteli může spolupracovat. Rodiče by pak měli být více motivováni ke spolupráci – úasti na společných akcích (zábavných programech), brigádách apod.

Základním úkolem školy je dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Škola klade důraz na vybudování kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků při respektování individuálního uplatnění učiteli, jejich vyústění k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku.

Snažíme se o co nejaktivnější přístup žáků k učení. Nejen nasloucháním pedagoga, ale vlastní aktivitou docházejí k poznatkům. Mnohé poznatky lze získat vzájemným nasloucháním a spolupráci mezi žáky.

Nebát se vyslovovat svůj názor a vést děti k otevřenosti.

Vnovat se žákům talentovaným v různých směrech, nejen při výuce.

Respektovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a zapojovat je do aktivního života.

Protože jsme malotřídní škola nemáme velké možnosti vytvářet dlouhodobé projekty zaměřené především na starší žáky. Proto vytváříme vlastní krátkodobé projekty, jejichž smyslem je především získat děti pro vzdělání, vyústit jejich vrozenou zvědavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce.

#### **Jednodenní projekty určené pro všechny ročníky:**

šJablíkový den

šMikulášský den

šZdravé zuby

šZvyky a tradice u Masopustu

šNárodní park přichází do škol

#### **Projekty pro 3., 4., 5. ročník**

šVesmír, šMěstem Znojmem bezpečně a hravě

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Třídenní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročník, p edmet ) vytvá el co nejlepší p edpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvo í jeho základní strategii.

Základní vzdělávání navazuje na p edškolní vzdělávání a na výchovu v rodin . Má u žáka pomoci vytvá et a postupn rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ v obecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Má vést k u ební aktivit a poznání.

**Vyty ujeme si tedy tyto cíle:**

<b>Cíle základního vzdělávání</b>	<b>Jak na to ve TřVP</b>
1. Umožnit žák m osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poskytovat dostatečné množství informací zdroj</li> <li>➤ Propojit informace se skutečným životem</li> <li>➤ Prezentace vlastních výsledků</li> <li>➤ Práce a činnosti v prostředí, které d t motivuje</li> <li>➤ Kladné hodnocení</li> </ul>
2. Podn covat žáky k tvo řivému myšlení, logickému uvařování a řešení problém	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Za azovat netradiční metody a formy činností</li> <li>➤ Využívat mezip edmetových vztah</li> <li>➤ Objevovat samostatn i ve skupinách zákonitosti, p í iný problém</li> </ul>
3. Vést žáky k v eštranné, ú inné a otev ené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stanovení si jasných, vlastních pravidel a jejich dodržování</li> <li>➤ Vzájemné komunikace</li> <li>➤ Týmové skupinové činnosti</li> <li>➤ Osobní odpovědnost</li> <li>➤ P átelství, schopnost vyslechnout druhé</li> </ul>
4. P ipravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplat ovali svá práva a napl ovali své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odpovědnost za své jednání i chování v r zných situacích</li> <li>➤ Samostatné rozhodování v r zných situacích i činnostech</li> </ul>
5. Vytvá et u žáka pot ebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy klidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ohleduplný a citlivý vztah nejen mezi kamarády, ale i druhým lidem</li> <li>➤ Ochrana p írody</li> <li>➤ Pomoc d tem, lidem, kte í mají nouzi</li> <li>➤ Skupinové činnosti</li> </ul>
6. U it žáka aktivn rozvíjet a chránit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytvá et správné stravovací,</li> </ul>

fyzické, duševní a sociální zdraví a být za n zodpov dný	hygienické návyky ➤ Pitný režim ➤ Organizace denního režimu ➤ čistota péče o prostředí ➤ Prevence násilí a násilí - vzájemná ohleduplnost ➤ Respektování individuálních zvláštností a potřeb (relaxace)
7. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učitel je přítel spolu s ostatními lidmi	➤ Integrace žáků vyřadujících zvláštností ➤ Multikulturní výchova ➤ Nahlížení na život a svět stejným kritickým očiima
8. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými dovednostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	➤ Osvojovat si základní pracovní návyky a dovednosti ➤ Pozorovat práci jiné skupiny lidí ➤ Kladně hodnotit aktivity

### Klíové kompetence

Klíové kompetence představují souhrn v domostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot každého jedince. Osvojování klíových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají.

Úroveň klíových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze je považovat za konečnou, ale získané klíové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za **klíové považovány tyto kompetence** :

1. Kompetence k učení ( mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd. )
2. Kompetence k řešení problémů ( rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, vyvolává v domostí pro různé varianty řešení atd. )
3. Kompetence komunikativní ( formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, vyvolává informaci a komunikaci prostředky atd. )
4. Kompetence sociální a interpersonální ( spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i v větším kolektivu atd. )
5. Kompetence občanské ( respektuje práva druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd. )
6. Kompetence pracovní ( používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd. )

Pozn. : Úplné vymezení klíových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.



K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Neaktivní žáci spolupracovníky by se také měli stát.

Pro splnění cílů základního vzdělávání vyvíjí škola následující výchovné a vzdělávací strategie.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vedeme žáky ke tvorbě porozumění
- umožníme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)
- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- vyvíjíme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuální, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyřadujeme od žáků identifikaci chyb, například návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému
- podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňujeme a vyvíjíme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
- umožníme žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
- motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
- učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
- rozvíjíme u žáků smysl pro hodnotu informací, postupujeme od jednoduchých ke složitějším problémům
- společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
- učíme žáky plánování postupu při řešení problému, sledujeme způsob práce, nepřetěžujeme je
- vedeme žáky k ověření správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojicích i kontrolu ve skupinách
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci.

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vedeme žáky k empatii
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků
- seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
- vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vedeme žáky k uvědomění textu = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
- podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
- vedeme žáky k vyvíjení kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- začínáme provádět sebehodnocení žákem v určeném časovém intervalu
- vyvíjíme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožníme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
- na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravidla třídy – školní, vedeme je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postavy z próz
- směřujeme děti k tomu, aby si v rámci slušného oslovení mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
- vedeme děti ohleduplnosti, úcty při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými s využitím didaktických her
- vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry)
- učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
- podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení)
- motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i třídy

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- spolupřispívá s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozbořením běžných situací)
- vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP o ekologické programy, Ajax v zápisník, programy DDM, Zdravé zuby)
- slovně i praktickým způsobem vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k většímu využití přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
- na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi o historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- za lekcí i v rámci hodin s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zapojujeme do života školy aktivity žáky reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštívíme divadelní představení

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k úpravě výběru efektivních metod práce
- předkládáme žákům různé druhy materiálů, náradí i nástrojů
- instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vedeme žáky k využívání znalostí mezidruhových vztahů
- vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých v domostech a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- podporujeme u žáků pozitivní emotivní vyjádření svých názorů na vykonanou práci svou i druhých

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce –koly, žáků, jeho rodičů a –kolského poradenského zařízení.**

V rámci –koly jde pak především o spolupráci učitelů, ostatních vyučujících žáků a vedení –koly. Tito jmenovaní spolu s pracovníky –kolských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi –kolou a rodinou žáků. Za nutné také považujeme stálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků.

#### **Zásady komunikace u učitele s rodiči:**

• vytváření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)

• doplnění dostatek času pro rozhovor s rodiči

• popis (nehodnocení) situací, chování a potřeb se žákem (nedávat dítěti šlápleky)

• uvádění zdrojů svých informací (totéž umotivit rodičům)

• ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení špravidel hry)

• uvádění konkrétních příkladů a objasnění svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co učitel zvažil, než se rozhodl takto reagovat)

• snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

#### *žáci se specifickými poruchami učení*

žáci, u kterých se projevují příznaky některých z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zamíráme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukace, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruce a hodnotíme s tolerancí. Každý týden probíhá v dyslektickém kroužku pravidelná dyslektická náprava se souhlasem a za spolupráci rodičů.

#### *Specifika vzdělávání žáků se SPUCH na 1. stupni*

- neustálé posilování získaných dovedností prostřednictvím různých metod a respektování osobního tempa žáků
- reedukace specifických chyb, např.: záměny písmen a slabik, úslis vynechávání diakritických znamének, dvojí téní
- cvičení dovedností:
  - psychomotorické koordinace
  - slabikování
  - sluchové analýzy a syntézy
  - zrakové vnímání pravolevé orientace
  - rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení:
  - prostorové představitosti

- matematické představitosti
- paměť
- komunikačních schopností
- orientace v čas

### ***Fláci s poruchami chování***

Jedná se o fláky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují normy společenského chování, jsou nepřízbovní, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto fláků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou fláci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovno-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvlášť důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s fláky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto flákem. Zavést systém pochval a trestů.

### ***Vzdělávání fláků se zdravotním znevýhodněním***

Vzdělávání fláků s výše uvedeným postižením bude probíhat formou individuální integrace. Fláci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálních pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto fláků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude posilována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat flákovi (jednomu či více) při přípravě sešitů, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními fláky a také při komunikaci s rodiči postiženého fláka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat fláka v určitém poměru v jiném postupném ročníku.

### ***Vzdělávání fláků se sociálním znevýhodněním***

Jsou to fláci z různých menšin u nás žijících, nebo fláci přicházející k nám v rámci migrace. Některé z těchto fláků se bez závažnějších problémů integrují do běžného kolektivu. Mezi fláky se sociálním znevýhodněním patří fláci z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením, kteří jsou často ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je například zneužívání návykových látek apod. Proto je nezbytné i v případě těchto fláků nově specifikovat péči v rozsahu, který potřebují. Hlavním problémem je nedostatečná znalost jazyka. Prvořadou pozornost u těchto fláků je nutné v nově osvojení českého jazyka, zajistit možnost získávat takové informace, které jim umožní budování své vlastní identity. Je třeba také doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kulturu a tradicích jejich národnosti. Cílem kolektivu musí být integrace fláků z odlišného kulturního a sociálního znevýhodnění do prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností škola vypracuje pro tyto fláky individuální vzdělávací programy, které jim maximálně vyhovují.

*Škola zajistí:*

- učitele, popřípadě asistenta pedagoga, který své fláky a jejich rodinné prostředí dobře zná,
- volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé společenské klima
- individuální péči
- odlišné metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a vzájemnou vazbu
- spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, popřípadě s dalšími odborníky

### 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Stejnou velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Dále otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním pozpůsobením těchto žáků. Velkou snahou pedagogického sboru je vychovávat tyto žáky k rovnému postupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něm vynikají. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být průměrný.

Národní škola je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožní u každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností. Přímou ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciace, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a mimořádně nadaní dle svých schopností v daném předmětu mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva.

Jak s těmito žáky pracovat:

- obohacovat a rozšiřovat náročnost výuky
- plnění kterých úkolů se staráme rovníkem
- zadávat specifické úkoly
- respektovat jejich vlastní pracovní tempo
- respektovat jejich individuální postupy řešení úloh a situací
- konzultovat s rodiči individuální plán na základě vyšetření v PPP
- zadávat samostatné rozsáhlejší práce, připravovat projekty
- poskytovat jim určitou volnost ve způsobu, jakým vyřeší řešení úkolů

Mimořádně nadaní žáci mohou být přezkoušeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

### 3.5. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje metodik prevence společně s dalšími pedagogickými pracovníky.

#### **Zaměření poradenských služeb:**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů v rodině a škole, postupy řešení ve spolupráci pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičů v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, v etně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

### Prevenice sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem školní preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci projektových témat.

Metodik je v kontaktu s oddělením péče o děti příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů (Policie ČR, DDM Miroslav, DDM Znojmo) využívá vybrané programy.

### 3.6. Začlenění přezových témat

Přezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy přezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. Přezová témata jsou realizována především formou integrace, nikoli formou projektu. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. V základním vzdělávání jsou vymezena tato přezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Realizace přezových témat:

- A) Na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- B) Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících

***Přezová témata na úrovni školy:***

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocit, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je hledat cestu k životní spokojenosti založenou na dobrých vztazích k sobě i jiným.

Naplnění tohoto cíle se děje v zásadně třech směrech:

1. Osobnostmi na úrovni koncepce školy (zásadní jsou připomenuty dále v tematických okruzích).  
2. Každodenním jednáním pedagogických (ale i nepedagogických) pracovníků škol, se ve škole připravit situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování, a učitel takový model předvádí sám pracovník svým jednáním nebo vede žáky vhodným řešením situací k navození dobrých vztahů.

Toto jednání v rámci koncepce vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí:  
být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými, vcítit se do situace druhého, orientovat v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují, flit v sociální skupině, respektovat její pravidla, zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za své rozhodnutí, uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, co nejobjektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe přiměřené požadavky.



## ***Osobnostní rozvoj***

### ***Rozvoj schopností poznávání***

Základní linie prolínající výukou všech ročníků a všech předmětů. Respektuje vkové odlišnosti, hledá správnou proporcii mezi prostým zapamatováním a tvůrčími aplikacemi poznatků, řešením problémů, důraz klade na dovednosti pro učení a studium.

### ***Sebezpoznání a sebezpojetí***

Moje vztahy k druhým, sebehodnocení sama sebe, moje učení.

### ***Seberegulace a sebeorganizace***

Systém hodnocení (klasifikační řád)

### ***Psychohygiéna***

Nabídka zájmové činnosti

Respektování v křesťanských zvláštnostech

### ***Kreativita***

Tvořivá činnost pro každého žáka dle jeho možností.

## ***Sociální rozvoj***

### ***Poznávání lidí, mezilidské vztahy***

Místní školní družina a školní družina

Třídní kolektiv (práce třídního učitele)

### ***Komunikace***

Koncepce, která dokáže informace (přání, omluvu, přesvědčení atd.) získat, předat, ale také přijmout (poslouchat se navzájem).

### ***Kooperace a kompetice***

Kompetice (tj. soutěžení, rivalita) tvoří sice část koncepce školy (systém soutěží jako příležitost pro talenty), ale musí to být v rovnováze se spoluprací, kooperací. Právě tím bychom měli směřovat práci ve vyučovacích hodinách, aby nebylo soutěžení příliš a aby se dala učit týmové práci. Kooperace (vedení a organizace práce skupiny, podřízení se, řešení konfliktů)

## ***Morální rozvoj***

### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.***

Třídní kolektiv.

Pomoc mladším spolužákům o akce žáků ZŠ pro MŠ, starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky.

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Třída je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly. V podstatě škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem blíže a aktuálnější než pravidla (zákony) velkého státu. Co si vyzkoušíme, co prožijeme, to nám může trvale ovlivnit.

Třída má být otevřená a přátelská. Ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky. Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují školní výsledky. Dobré školní klima potěbuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.

Děti musí dostat příležitost se o něco, o něho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů. Škola má být hrou. Pro děti je ale hra vážnou prací.

Naplňování klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovací hodiny, musí prolínat veškerou práci školy. Obdobně je tomu u přezových témat RVP.

Z Úmluvy o právech dítěte přijaté Valným shromážděním OSN 20. 11. 1989 : škola ve škole musí být zajišťována společně s lidskou důstojností. Výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte při zdůraznění respektu k lidským právům, ke vzájemnému porozumění, k míru a toleranci.

### ***Občanská společnost a škola***

demokratické partnerství, vztahy, atmosféra, principy a hodnoty v každodenním životě školy

### ***Občan, občanská společnost a stát***

práva a povinnosti občana, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy  
soužití s minoritami

### ***Formy participace občana v politickém životě***

obec, společenské organizace

### ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

demokratické řešení konfliktů a problémů

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Podstatnou součástí VEGS je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných osobností se schopností začlenit se v dospělosti do společností. Vytváří širokou možnost poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s různými možnostmi, který jim tento prostor poskytuje.

### ***Evropa a svět nás zajímá***

vyprávění o dovoleně v zahraničí, pohledy, fotografie, vyprávění olympijských her a jiných mezinárodních setkání

### ***Objevujeme Evropu a svět***

my v cizině a cizinci v naší vlasti, obci, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo, í

### ***Jsme Evropané***

členství v EU

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturní výchova umožňuje dětem seznamovat se s různými druhy kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro toleranci, spravedlnost a solidaritu. Vede k chápání a respektování neustále se měnící sociokulturní rozmanitosti. MV se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

### ***Kulturní diference***

jedinečnost každého a vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin a trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek a výlety, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích apod.

### ***Lidské vztahy***

hodnocení mezilidských vztahů v písečných textech, srovnání se skutečností ve světě, v rodině, vyuffití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

### ***Etnický proud***

jsou-li ve světě lidé z etnických menšin a porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

### ***Multikulturalita***

vyuffití slovenské a romské literatury a rozdílů a shody

### ***Princip solidarity***

### ***Princip sociálního smíru a solidarity***

upisují, dle svých možností, za odstranění předsudků a diskriminace v různých etnických skupinách

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Environmentální výchova rozvíjí klíčové kompetence v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a prostředím. Dosazení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

### ***Ekosystémy***

les, pole, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina

### ***Základní podmínky života***

voda, ovzdušší, půda

### ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

žijeme v krajině, odpady a hospodaření s odpady - organizace pravidelného sběru papíru a třídění odpadu

### ***Vztah člověka k prostředí***

naše obec, náš životní styl, pravidelný úklid kolem školy

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, poznatků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - především z internetu, tisku, rozhlasu a televize. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybudovat základy základní úrovně mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Dále pak orientaci v mediálních obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

### ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

chápaní podstaty mediálního sdělení

### ***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

rozpoznání typů sdělení

rozdíl mezi reklamou a zprávou

### ***Vnímání autora mediálních sdělení***

Identifikování postojů a názorů autora

### ***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Role médií v každodenním životě jednotlivce, na postoje a chování

**Přehled aktivit školy a jejich podíl na naplňování předmětových témat**

Přehled obsahuje aktivity v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

<b>aktivita</b>	<b>OSV</b>	<b>VDO</b>	<b>VEGS</b>	<b>MKV</b>	<b>ENV</b>	<b>MV</b>
Vystoupení	X	X				X
Poslední předvánoční den (besídka)	X	X				
Den otevřených dveří (dítě pro rodiče a veřejnost)	X	X				X
Zápis do 1. třídy (fláček pro dítě a rodiče)	X	X				
Loučení s fláčkou Z <sup>TM</sup>	X					
Mikuláš (dítě dětem)	X			X		
Systém soutěží	X		X	X	X	
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Sběr					X	
Tříděný odpad					X	
Třetileté mléko					X	X
Výuka plavání	X					
Spolupráce s Policií Ró Ajax (2. a 3. ročník)	X	X			X	
Dopravní hřiště (4. a 5. ročník)	X				X	
Zdravé zuby (1. stupeň)	X				X	
Návštěva budoucích prvňáčků z M <sup>TM</sup> v nádobách 1. třídách	X					
Národní park přichází do škol	X				X	

## 4. Učební plán

Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9	10	9	8	7	35	43
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1
Věda a její aplikace	Prvouka	2	2	3			12	13
	Přírodověda				2	2		
	Vlastivěda				1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Vědomostní a zdravotní výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Vědomostní a pracovní výchova	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata							-	-
	Volitelné						0	0
<b>Celková povinná časová dotace</b>							<b>118</b>	<b>118</b>
	<b>Suma</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	
	suma max	22	22	26	26	26	122	
	suma min	18	18	22	22	22	102	

### Poznámky k učebnímu plánu:

- jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti
- povinná časová dotace je 118 hodin
- počet hodin byl stanoven dle spojování ročníků malotřídní školy

### Poznámky ke vzdělávacím oblastem:

- Jazyk a jazyková komunikace
  - Posílení o disponibilní hodiny využijeme na zájmové aktivity dramatické výchovy a posílení komunikačních schopností žáků
  - Psaní je součástí jazykové komunikace a uskutečňuje se průběžně v menších časových celcích
- Matematika a její aplikace
  - Součástí této oblasti je také Geometrie, která je začínána od 1. ročníku

## 5. Učební osnovy

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **český jazyk a literatura**

Název vyučovacího předmětu: **český jazyk**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a v doměti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast oboru český jazyk a literatura dělíme na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat písemný nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl logickou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třdit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – žáci rozvíjejí své vlastní dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat písemný text vlastními slovy, formulovat srozumitelné své názory na písemné dílo, obohacují se prožitím písemného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

### A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

### B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis v cí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

### C/ Literární výchova

- tená šké dovednosti, p echod od slabikování k plynulému tení s porozum ním
- Pam tné osvojování básní a jednoduchých prozaických celk
- Seznámení s literárním útvarem ó pohádka
  - pov st
  - bajka
  - dobrodružná literatura
  - p íb h se sou asným d tským hrdinou
  - báse , ver-, rým
  - pís ové texty

Ve druhém ro níku je za azena 1 hodina komunika ní výchovy, ve které se d tí, krom jiného, v nují pln ní úkol a e-ení problematiky v Ajaxov zápisníku.

#### Cíl vzdělávací oblasti:

Pomocí komunika ní a slohové výchovy vnímat a chápat r zná jazyková sd lení, íst s porozum ním a p im en kultivovan psát.

Jazykovou výchovou vést fláka k získávání v domostí a dovedností pot ebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjad ování.

V literární výchov získávat a rozvíjet své tená šké dovednosti sm ující k plynulému tení, p im en v ku interpretovat p e tený text a obohacovat se p e teným í v duchovní oblasti. Pomocí prvku dramatické výchovy verbáln í neverbáln komunikovat a sd lovat vlastní profítky.

#### Organiza ní vymezení:

V jednotlivých ro nících je v nováno 5 hodin jazykové a komunika ní výchov , zbývající asová dotace je erpána na získání tená škých dovedností, základních poznatk o literatu e a za azování prvku dramatické výchovy.

#### asové vymezení:

1. ro ník	9 hodin
2. ro ník	10 hodin
3. ro ník	9 hodin
4. ro ník	8 hodin
5. ro ník	7 hodin
celkem	43 hodin

**Prost edí pro výuku:** t ídy, u ebna PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, sout fle



V českém jazyce se realizují tato **průřezová témata**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání (o smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů)
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- kooperace, komunikace (o vzájemné naslouchání)
- mezilidské vztahy (o poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika (o odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola
- občanská společnost a stát

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický proud

### **Mediální výchova**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu med. sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- produktivní činnost

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

### **Environmentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

### Společné pedagogické strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke řešení s porozuměním</li> <li>• umožníme žákům pracovat s různými zdroji informací</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisů</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• dáváme žákům možnost volby</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem</li> <li>• a v domácnosti a dovednosti získané mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky k účasti v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, kritické informace</li> <li>• nabízíme různé postupy k řešení</li> <li>• vedeme je k ověření správnosti zvoleného postupu</li> </ul>

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění, k reprodukci pevného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začínáme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• umožníme žákům diskusi, přiměně v diskusi pomáháme vést</li> <li>• sestavujeme spolu s dětmi pravidla týkající se jejich v doměmu dodržování</li> <li>• začínáme komunitní kruh,</li> <li>• vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li> <li>• vedeme děti k zdravé assertivitě</li> </ul>

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme modelové situace jak si chránit zdraví, jak se chovat v určitých životních situacích, využívat k tomu prvky dramatické výchovy</li> <li>• na základě životních situací ze života –kdy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,</li> <li>• využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění obce</li> <li>• umožníme žákům návštěvy kulturních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• nabízíme žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, stídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vedeme k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožníme dětem prožít radost z práce</li> <li>• umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> </ul>

**Předmět: český jazyk**

**Ročník: 1.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	TŘÍKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOKLADOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení slova na hlásky</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům a přímým složitostem.</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá písmena abecedy</li> <li>• rozlišuje psací a tiskací písmeno</li> <li>• má dostatečnou uvolněnou ruku</li> <li>• drží správně psací potěpy</li> <li>• píše probraná písmena</li> <li>• zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov</li> <li>• zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu</li> <li>• rozumí přímému sdělení, zapamatuje si jeho smysl</li> <li>• respektuje pravidla společenského styku</li> <li>• zvládá vyjádření v běžných situacích</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>písmena, slabiky, slova</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>uvolňovací cviky</p> <p>drfení psacích potěp</p> <p>písmena abecedy (mimo X, W, Q)</p> <p>psaní písmen, slabik, slov</p> <p>opis, přepis, diktát</p> <p>čtení otevřených a uzavřených slabik, čtení s porozuměním (slabikář, říkanka)</p> <p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p>	<p>TV, P, VV</p> <p>M</p>	<p>OSV-mezilidské vztahy, hodnoty, postoje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• te a p edná-í z pam ti ve vhodném frázování a tempu literární texty p im ené v ku.</li> <li>• pracuje tvo iv s literárním textem podle pokyn u itele a podle svých schopností.</li> <li>• te s porozum ním texty p im eného rozsahu a náro nosti.</li> <li>• uflívá s porozum ním základní literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• p edná-í z pam ti literární texty p im ené v ku</li> <li>• reflektuje s pomocí u itele sv j záflitek ze zhlédnutého dramatického díla</li> <li>• vyjád í své pocity z p e teného a voln reprodukuje text</li> <li>• te s porozum ním, nahlas p im ené texty</li> <li>• zdokonaluje tení s porozum ním</li> <li>• chápe elementární literární pojmy</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• p ednes básní, íkadel, hádanek</li> <li>• dramatizace</li> <li>• vypráv ní podle obrázk</li> <li>• vázané tení, v tný a slovní p ízvuk</li> <li>• tení a vypráv ní pohádek</li> <li>• íkanky a pohádky k písmen m</li> <li>• p íb hy o zví atech, loutkové divadlo</li> <li>• básn , íkadla, rozpo ítadla</li> </ul>	<p>VV, HV, P , TV</p>	<p>OSV-kooperace, komunikace, vzájemné naslouchání</p> <p>OSVórozvoj schopnosti poznávání- smyslové vnímání, pozornost, soust ed ní atd.</p>
--	--	---	-----------------------	--

**Pedmět: český jazyk**

**Ročník: 2.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	TŘÍDĚNÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, lení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky.</li> <li>odvodní a napíše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat.</li> <li>odvodní a napíše správně i, y, po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>uvědomuje si stavbu slova a hlásky, písmeno a stavbu vět</li> <li>rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu</li> <li>odlišuje slova na konci věty</li> <li>odpisuje slova ve větě a v textu</li> <li>píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat</li> <li>odvodí uje pravopis i psaní tvrdých a měkkých souhlásek</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r, l</p> <p>hlásky, písmeno, slovo, vět</p> <p>vět oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>tvorba vět ze slov</p> <p>velká písmena</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p>		OSV-kreativita	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• od vodní a napí-e správn d , t , n , ú/ , b , p , v , m mimo morfologický -ev.</li> <li>• porovnává významy slov, zvlá-t slova opa ného a podobného významu,slova významem sou adná, nad azená a pod azená.</li> <li>• porovnává a t ídí slova podle zoben ného významu- d j, v c.</li> <li>• pí-e správné tvary písmen a íslic, správn spojuje písmena, slabiky, slova, kontroluje vlastní písemný projev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správn pí-e ó</li> <li>• zvládá pravopis u</li> <li>• zvládá pravopis spodoby uprost ed a na konci slov</li> <li>• umí vyjmenovat a poufít abecedu</li> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• dokáfle vyjmenovat slovní druhy a porovnat a t ídit podle zoben ného významu</li> <li>• zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy</li> <li>• zvládá opis a p epis jednoduchých text</li> <li>• pí-e interpunk ní znaménka nad</li> </ul>	<p>d , t , n , b , p , v , m                  ú, , u                  spodoba zn losti</p> <p>abeceda</p> <p>slova sou adná, pod azená, nad azená, opa ného a podobného významu</p> <p>podstatná jména, slovesa, p edloflky</p> <p><b>Komunika ní a slohová výchova</b></p> <p>tvarové skupiny písmen, íslic opis, p epis, diktáty</p> <p>aplika ní cvi ení</p> <p>interpunk ní znaménka</p>	<p>M</p>		
---	--	--	----------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky b řných –kolních i mimo–kolních situacích.</li> <li>• pe liv vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</li> <li>• respektuje základní komunika ní pravidla v rozhovoru.</li> <li>• na základ vlastních zářitk vytvo í krátký mluvený projev.</li> <li>• se adí ilustrace podle obrázkové osnovy a vypráví podle nich jednoduchý p řb h.</li> </ul>	<p>hláskami a za v tami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouřívá vhodné prostředky e i</li> <li>• samostatn a spisovn se vyjad uje ve v tách</li> <li>• zvládá b řná pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• sd luje sv j názor</li> <li>• vyjad uje vlastní pocity</li> <li>• vypravuje podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>vypráv ní zářitku, p řb hu</p> <p>dialog na základ obrazového materiálu</p> <p>základní komunika ní pravidla          pozorné, soust ed né,          aktivní naslouchání</p> <p>vyjad ování závislé na komunika ní situaci</p> <p>dodřřování posloupnosti d j na základ pozorování obrázková osnova</p>		<p>OSV- e–ení          problém a          rozhodovací          dovednosti</p>	
---	--	--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</li> <li>• napíše v dané formě správně jednoduchá sdělení.</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</li> <li>• četě a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty předimenzovaně.</li> <li>• rozlišuje vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení pera</li> <li>• dokáže držet správně pero, má správný sklon k sešitu, správně sedí</li> <li>• dokáže napsat jednoduché sdělení</li> <li>• rozumí tématu i slyšenému textu</li> <li>• vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitku</li> <li>• vnímá slyšený nebo četěný text jako zdroj estetických prožitků</li> <li>• prozkoumává a vyjasňuje si osobní</li> </ul>	<p>základy techniky mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika psaní</li> <li>• adresa, dopis, blahopřání</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů</p>	<p>HV, TV</p> <p>VV, P, HV, PRV</p>		
---	--	---	-------------------------------------	--	--

<p>v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním základní literární pojmy.</li> </ul>	<p>postoje v herních a dramatických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla</li> <li>• seznamuje se se základy literatury</li> </ul>	<p>dramatizace</p> <p>volná reprodukce písně nebo slyšeného textu</p> <p>pohádka, hádanka, říkanka, báseň, písloví, ilustrace, ilustrátor</p>	<p>HV, TV, P, VV</p>		
---	---	---	----------------------	--	--

**Předmět: český jazyk**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a používá odvození vyjmenovaných slov</li> <li>• zvládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• napíše jednoslovné zeměpisné názvy</li> <li>• spojuje věty do jednoduchých souvětí</li> <li>• rozliší slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• vyhledá podstatná jména v textu, určí rod, číslo, pád</li> <li>• pozná slovesa v textu, určí osobu a číslo</li> <li>• vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací</li> <li>• zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací</li> <li>• respektuje základní formy společenského styku</li> <li>• seznámí se s osnovou vyprávění</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• velká písmena</li> <li>• spojky, spojovací výrazy</li> <li>• slova ohebná</li> <li>• podstatná jména, obecná, vlastní</li> <li>• slovesa</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické a věcné naslouchání</li> <li>• četní vyhledávací (národní literatura)</li> <li>• četní jako zdroj informací (národní literatura)</li> <li>• pozdrav, prosba, omluva</li> <li>• nadpis, osnova</li> </ul>	<p>PRV</p> <p>VV, P</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• napíše písemný projev</li> <li>• vytvoří jednoduché sdělení</li>   <li>• správně, výrazně čte a přednáší</li>   <li>• seznamuje se se základy literatury</li>   <li>• pozná bajku</li>   <li>• hodnotí hlavní postavy</li>   <li>• vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázková osnova</li>   <li>• základy techniky mluveného projevu</li> <li>• adresa, vánoční přání</li> <li>• vyprávění, popis</li> <li>• pravidla telefonování</li>   <li><b>Literární výchova</b></li> <li>• praktické čtení, přednes</li> <li>• čtení v rolích</li>   <li>• próza o spisovatel</li> <li>• poezie o básník, verš, rým, sloka</li> <li>• Ezopovy bajky</li>   <li>• kladné, záporné postavy (použití z pohádek)</li> <li>• tvořivost s literárním textem</li> <li>• dramatizace</li> </ul>	<p>TV, HV</p>           <p>VV, P, HV, TV</p>	<p>MV- produktivní innosti</p>	<p>Beseda s knihou, návštěva knihovny, regionální povídky.</p>
---	---	---	--	--

**Předmět: český jazyk**

**Ročník: 4.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně určuje typické příklady slovních druhů,</li> <li>• určuje rod, číslo a pád podstatných jmen,</li> <li>• poznává slovesa v textu,</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa v přítomnosti</li> <li>• zvládá fráze vyjmenovaných slov,</li> <li>• chápe algoritmus odvození pravopisu,</li> <li>• zvládá pravopis</li> <li>• označí kořen, předponu</li> <li>• a příponu slova, obměněním předpony</li> <li>• a přípony tvoří slova příbuzná</li> <li>• chápe pojmy předpona a přípona</li> <li>• zvládá psaní b -bje, p , v -vje v jednoduchých případech</li> <li>• chápe a pracuje se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvaroslovní slova ohebná určování slovních druhů</li> <li>• časování sloves</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• stavba slova</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova neutrální a citově zbarvená,</li> <li>rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>odlišuje v tu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves</li> <li>zná jednoduché spojovací výrazy, napíše v daný vzorec</li> <li>sděluje své zážitky, píše formou ústní i písemnou</li> <li>vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu</li> <li>reprodukuje obsah příběhu</li> <li>popíše na příslušné úrovni pracovní postup, zvířete, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace</li> <li>zvládá techniku čtení, vyhledá nejdůležitější slova</li> <li>napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova citově zbarvená</li> <li>slova spisovná a nespisovná</li> <li>věty jednoduché a souvětí</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování, popis,</li> <li>reprodukce textu i mluveného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> </ul>	<p>Vv, P, Hv</p> <p>P,</p>		<p>svou práci doplní ilustracemi, náčrtky, písničkami, říkadly</p>
---	--	-------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy sděluje dojmy z četby</li> <li>• snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky k danému textu</li> <li>• napíše jednoduchý útvar na dané téma</li> <li>• rozliší bajku, pohádku, povídku, povíčku</li> <li>• v básni najde verš, rým, sloku</li> <li>• rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec</li> <li>• předvede scénku, hříčku,</li> <li>• přednese báseň,</li> <li>• rozpozná manipulativnost reklamy</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza, poezie</li>   <li>• bajka, pohádka, povídka, povíčka</li>   <li>• divadelní představení</li> <li>• dramatizace</li>   <li>• problematika alkoholismu, kouření, drog</li> </ul>	<p>P, VI</p>	<p>OSV</p> <p>MV o kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interpretace vztahu mezi sdělením a realitou, fungování a vliv médií ve společnosti.</p>	
---	--	--------------	--	--

Předmět: český jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍKLADOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně napíše a dokáže odvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných</li> <li>• rozliší ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• určí uje rod, číslo a pád podstatných jmen</li> <li>• sklo uje podst. jm. rodu muž., žensk. a střed. a píše azuje je ke vzorům, rozliší flivotnost a neflivotnostu podst. jm. rodu mužského</li> <li>• pozná druhy přídavných jmen</li> <li>• napíše správně vlastní jména národností, států, názvy umleckých děl, novin a časopisů</li> <li>• vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené, pozná zvrátňný tvar slovesa</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná, příbuzná slova</li> <li>• slovní druhy ohebné, neohebné</li> <li>• přílohy a přípony /mimo s, z, vz/</li> <li>• skloování podstatných jmen a zářování ke vzorům,</li> <li>• rod mužský flivotňý a neflivotňý</li> <li>• druhy přídavných jmen</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• slovesa - určení osoby čísla a času, zvrátňná slovesa, slovesné tvary jednoduché a složené, propedeutika slovesňých způsobů /mimo zp. podmívovací/</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní skladební dvojici</li> <li>• graficky znázorní vztahy a závislosti n kterých len ve v t</li> <li>• správně doplní i/y v pí estí minulém v jednoduchých pí ípadech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší v tu jednoduchou od souv tí, dokáže zm nit v tu jednoduchou v souv tí, určí po et v t v souv tí, najde spojovací výrazy, napí e vzorec souv tí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku,</li> <li>• pofládá o pomoc, omluvit se, vyjádít p ání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu, vypráví podle osnovy,</li> <li>• vypráví vlastní záflitek, pí íb h, záflitek z etby, médií, a to pí ísemnou i ú stní formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podm t a pí ísudek</li> <li>• skladba v ty, grafické znázorn ní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda pí ísudku s podm tem</li> <li>• psaní koncovek v pí í estí minulém v jednoduchých pí ípadech</li> <li>• shoda s nevyjád eným podm tem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v tné celky</li> <li>• stavba souv tí, vzorec souv tí, spojovací výrazy</li> </ul> <p><b>Komunika ní a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• jasné a srozumitelné vyjad ování</li> <li>• pofládání o pomoc, omluva, pí íání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování osnovy a vypravování podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI</li> </ul>	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV ó lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, etnika</p>	<p>Vánoce u nás a v r zných zemích Evropy</p>
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na písemné úrovni zvíře, včelku, osobu, pracovní postup</li> <li>• napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát</li> <li>• správně a výrazně přečte, uflívá písemně v drammatizaci krátkých projevů</li> <li>• volně reprodukuje písemný text</li> <li>• sestaví osnovu písemného textu</li> <li>• vyhledává v textu informace a zaznamenává je</li> <li>• rozliší různé literární žánry,</li> <li>• orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor,</li> <li>• zná některé významné osobnosti české literatury,</li> <li>• přečte na modelových situacích stresové životní situace, rozpozná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis a sestavování osnovy k popisu</li> <li>• popis zvířete, věci, osoby, pracovního postupu</li> <li>• pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etická správnou intonací a správným přízvukem</li> <li>• uflít písemně i v drammatizaci textu</li> <li>• reprodukce textu</li> <li>• sestavení osnovy krátkého projevu</li> <li>• etika jako zdroj poznání, profítk a informací</li> <li>• rozlišení různých literárních žánrů</li> <li>• prohlubování znalostí základní literatury</li> <li>• rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P</li> </ul>	<p>EVó vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO-obanská společnost a stát a škola</p>	<p>popis pracovního postupu</p> <p>témata k ochraně životního prostředí</p> <p>zapojování prvků drammatizace</p>
--	--	---	---	--

<p>manipulativní komunikaci v reklam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literární žánry a poezie, próza, lyrika, epika</li> <li>bajka, povíčka, pohádka, povídka</li> <li>chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, úkanka</li> <li>výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stresové situace v životě - neúspěchy, kole, úkanka, rasismus, manipulativní komunikace reklamy</li> <li>poezie, báseň, sloka, verš, rým,</li> <li>přirovnání, hádanka, úkanka</li> <li>recitace básní, přednes literárních textů</li> <li>poslech literárních textů</li> </ul>		<p>MV a kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>domácí úkoly</p> <p>přednes na různých kulturních vystoupeních po předaných úkolech</p>
--	--	--	---	--

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **Cizí jazyk**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Anglický jazyk, jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů pro zvolených témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován ve třetím a pátém ročníku..

**Cíl vzdělávací oblasti:**

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřízujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Je nutné poskytovat žákům základ slovní zásoby a základních konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat základní dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počáteční úvodní části ujmeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejprve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů vyvodili, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věci. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou potřebné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. slovoslovné slovesy).

**Organizační vymezení:**

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3.- 5. ročníku.  
Výstupy a učivo jsou zpracovány samostatně pro 3. ročník, souhrnně pro 4. a 5. ročník.

**časové vymezení:**

3. ročník o 3 hodiny týdně

4. ročník o 3 hodiny týdně

5. ročník o 3 hodiny týdně

**Prostředí pro výuku:** učebnice, učebnice PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, soutěže

V anglickém jazyce se realizují tato **průřezová témata**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání (o smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů)
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- kooperace, komunikace (o vzájemné naslouchání)
- mezilidské vztahy (o poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika (o odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a stát

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický proud
- multikulturalita

### **Mediální výchova**

- kritické vnímání a vnímání mediálních sdělení

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

### **Environmentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

**Společné pedagogické strategie:**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,</li> <li>• propojovat probíraná témata a jazykové jevy</li> <li>• samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>• naučit se opsat obsah myšlenky, chybně-li slovní zásoba.</li> </ul>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>• umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>• rozumět promluvě i písemnému textu v anglickém jazyce</li> <li>• vyvíjet dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu i vztahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých situacích vyhledat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>• spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</li> <li>• umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,</li> <li>• vyvíjet anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</li> </ul>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Příjemcovská témata	Poznámky
<p><b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ DOVEDNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a te foneticky správně v písemném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a vztahům, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</li> <li>• používá abecední slovník a tabulku</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla (1-100), základní fonetické znaky</li> <li>• slovní zásoba z tematických celků</li> <li>• pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny</li> <li>• abeceda (spelling)</li> <li>• četba z autentických textů</li> <li>• psaní tematické slovní zásoby</li> <li>• používání slovníku s výslovností</li> <li>• otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty</li> <li>• osobní jména</li> <li>• abeceda, hláskování (jména)</li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova a sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MKV- multikulturalita</p>	





<p><b>PRODUKTIVNÍ Jazykové DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře.</li> <li>• reprodukuje ústní i písemný obsah příjemného textu a jednoduché konverzace.</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ Jazykové DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba autentického textu, četba pohádek</li> <li>• jednoduchá sdělení, omluva, fláda, popis umístění, určení podmětů a přísudků tvorba množného čísla podstatných jmen, příprava a ukazovací zájmena, určení polohy podmětů</li> <li>• vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tematických celků</li> <li>• tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu</li> <li>• porovnávání smyslu textů reprodukce čteného a slyšeného textu</li> <li>• pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, asanování, cesta</li> </ul>		<p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu</p> <p>Environment. Výchova o lidské aktivitě a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- multikulturalita</p>	
---	---	--	--	--

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Název vzdělávacího oboru: **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **1. vzdělávací období (1.-3. ročník) :**

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet reálné situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedvědomě, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyučovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

- a) *číslo a početní operace*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru*

#### **2. vzdělávací období (4. a 5. ročník) :**

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Hlavní úkolem výuky matematiky i v tomto období umotivuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, nákresy a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vztáhu postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

- a) *číslo a početní operace:*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a prostoru*
- d) *Nestandardní aplikované úlohy a problémy*

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Vést je k logickému a kritickému myšlení při řešení matematických problémů. Rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a následně je využít v praxi. Vytvářet prostor pro rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

### **Organizační vymezení:**

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Její součástí je výuka geometrie v rovině a prostoru, která se realizuje dle časového tematického plánu učitele.

### **časové vymezení:**

1. ročník	5 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
celkem	25 hodin

**Prostředí pro výuku:** tabule, učebnice PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, soutěže

žáci se každým rokem zúčastní matematických soutěží o širší tematický cviček (2.-3. ročník) a širší matematický klohánek (4.-5. ročník).

V matematice se realizují tato **právní témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy, řešení problémů
- komunikace a kooperace
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

### **Mediační výchova**

- vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet)
- práce v týmu

### **Environmentální výchova**

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

### **Společné pedagogické strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke řešení s porozuměním</li> <li>• pracujeme se žáky různými metodami</li> <li>• vyvoláváme různé způsoby učení se</li> <li>• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> <li>• podporujeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potěbě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• podporujeme je v uvážování o problému</li> <li>• umožníme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• motivujeme žáky pro úast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověření správnosti řešení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k porozumění slovních úloh a výstižné reprodukci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• do využívání začínáme úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou úast</li> <li>• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• posilujeme u dětí sebedůvěru a nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• začínáme témata ochrany přírody do slovních úloh</li> <li>• matematizujeme reálné životní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším</li> <li>• podporujeme učáky účinný výběr efektivních metod práce</li> <li>• učíme žáky využívat znalostí z jiných oblastí života</li> </ul>

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍKLADNÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>• přirozená čísla 1 až 5 o numerace, vidění počtu v cí do 5</li> <li>• přirozená čísla 1 až 10 o numerace, vidění počtu v cí do 10</li> <li>• přirozená čísla do 20 - numerace</li> </ul>	PRV P J - LV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) -Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, uhlídá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání počtu v cí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	PRV	OSV a OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulacemi do 5</li> <li>• sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení</li> </ul>	PRV J - LV	OSV a OR - rozvoj schopností poznávání	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí inosti</li> <li>• rozklady ísel</li> <li>• rozklady p írozených ísel do 10</li> <li>• s ítání a od ítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou - analogie musí vyplynout z individuálních iností flák</li> <li>• s ítání a od ítání s p echodem p es desítku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-í a tvo í slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené po etní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvo ení slovních úloh fláky bez užití po etních výkon (ze za átku i bez znalosti íslic)</li> <li>• slovní úlohy dopln é p íkladem do 5</li> <li>• jednoduché slovní úlohy ze flivota e-ené na základ manipulace i s v cmi i s pen zi</li> <li>• slovní úlohy ze flivota (obor do 20)</li> <li>• vztahy o n kolik více, o n kolik mén</li> </ul>	VV J PRV	OSV ó OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uflívá lineární uspo ádání, zobrazí íslo na íselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru (p ed, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, naho e)</li> <li>• íselná osa</li> </ul>	PRV TV	OSV ó OR - rozvoj schopností poznávání	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické značky, u kterých používá symboly (l, kg, m, K )</li> </ul>	<p>PRV</p>	<p>OSV a OR          - rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání, rozliování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles a využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie</li> </ul>	<p>VV          P</p>	<p>OSV a OR          - rozvoj schopností poznávání</p>	



**Předmět: Matematika**

**Ročník: 2**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatizace spočítání a odčítání do 20 s počtem desítky</li> <li>• rozčíslení číselného oboru do 100</li> <li>• počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)</li> <li>• vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování)</li> <li>• počítání se závorkami, provádění zkoušek</li> </ul>	<p>Vv, P</p>	<p>Osobní a sociální výchova(OSV) a osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>• uvažuje a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel</li> <li>• vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů</li> <li>• odhad reálnosti výsledku</li> </ul>	<p>Vv, P ,</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uřídí lineární uspořádání</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v t-í, men-í, rovná se</li> <li>• orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel</li> <li>• vyzn. čísla na číselné ose</li> </ul>	<p>Vv, P, Prv</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• sčítání odčítání násobky 10</li> <li>• při sčítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8)</li> <li>• sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5)</li> <li>• sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 45-10)</li> <li>• násobky 1 - 10</li> <li>• násobení a dělení v oboru násobitelů 1 a 10, odvozené od opakovaného při sčítání stejných čísel</li> </ul>	<p>Vv, P, Prv</p>	<p>Osobní a sociální výchova(OSV) a osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>Osobní a sociální výchova(OSV) a osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku n kolikrát více, mén ( využitím pen z)</li> <li>používání symbolů ( násobeno), : ( děleno)</li> <li>práce se závorkami</li> </ul>	Vv, P , Prv	poznávání ( řešení problém )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e-í a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy ze života dětí e-í s využitím osvojených početních operací</li> <li>řešení slovních úloh s využitím vztahů n-více (méně), n-krát více(méně) v oboru do 100</li> </ul>	Prv, j o tení	Environmentální výchova (EV) o vztahování člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná uivem v řešení slovních úloh)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času (hodina, minuta, poznat, kolik je hodin na hodinách ručních i kových i digitálních, orientace v čase)</li> </ul>	P , Prv	OSV-OR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a které základní jednotky</li> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr</li> <li>geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí</li> <li>modelování a pojmenování těles</li> <li>rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm</li> <li>rýsování a označení přímky, vyznačení bodů na přímce</li> <li>rozvíjení prostorové představitivosti pomocí stavebnice, soubory z krychlí, apod.</li> </ul>	<p>P, Vv</p>	<p>OSV-OR</p>	
---	--	--------------	---------------	--

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 3**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čísla zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>• uvažuje a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• zaokrouhlí 3-ciferné číslo na desítky a stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numerace do 100</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• rozdělení číselného oboru do 1000</li> <li>• vytváření konkrétních souborů (papírové peníze) s daným počtem prvků do 1000</li> <li>• posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>• slovní úlohy vedoucí k porovnávání</li> <li>• uvažování závorek se dvěma početními výkony</li> <li>• porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou</li> </ul>	<p>Vv, P</p>	<p>Osobní a sociální výchova(OSV) a osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>OSV-OR</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zpam ti jednoduché po etní operace s p irozenými ísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pam tné s ítání a od ítání p irozených ísel v oboru do 1000</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uflívá lineární uspo ádání</li> <li>• zobrazí íslo na íselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj p irozeného ísla do 1000 v desítkové soustav</li> <li>• zakreslení obrazu daného ísla na íselné ose</li> <li>• orientace na íselné ose</li> </ul>		OSV-OR  Osobní a sociální výchova(OSV) ó osobnostní rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemn po etní operace s p irozenými ísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné s ítání a od ítání do 100 na základ inností s pom ckami š desítky kole ekō, špapírové mince</li> <li>• písemné s ítání dvou trojciferných ísel, odhady výsledk</li> <li>• písemné od ítání dvou trojciferných ísel, kontrola výpo tu s ítáním</li> <li>• provád ní odhadu p edb fného výsledku e-ení slovních úloh</li> </ul>	P , Vv,	(OR)- rozvoj schopností poznávání ( e-ení problém )	

<ul style="list-style-type: none"> <li>e-í a tvo í slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e-ení slovních úloh na porovnávání 3-ciferných ísel, s ítání a od ítání dvou 3-ciferných ísel, na vztahy o n-více (mén ), n-krát více (mén )</li> </ul>		<p>Osobní a sociální výchova(OSV) ó osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání ( e-ení problém )</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace s p írozenými ísly, násobí a d ílí mimo obor násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevn ní a automatizace násobilky</li> <li>násobení a d lení v oboru násobílek do 100</li> <li>násobení dvojciferných ísel jednociferným íslem ( velká násobilka vyvozená innostními postupy s oporou o zapsaný p íklad)</li> <li>d lení se zbytkem v oboru násobilky</li> </ul>	<p>Vv, P , Prv</p>	<p>OSV-OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e-í a tvo í slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy ze ílivota d tí e-í s uflitím osvojených početních operací</li> <li>e-ení slovních úloh s uflitím vztah o n-více (mén ), n-krát více (mén )</li> <li>tvo ení a formulace podobných slovních úloh</li> </ul>	<p>Prv, j- tení</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• zná a ovládá převody jednotek délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase</li> <li>• jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišení, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě zkušeností, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžných životních situacích</li> </ul>	<p>P, Vv, Prv</p>	<p>Environmentální výchova (EV) o vztahu člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná uívem v e-ní slovních úloh)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jednoduchými tabulkami, doplnění údajů ze slovních úloh</li> <li>• čtení údajů z tabulek</li> <li>• užívat tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)</li> </ul>	<p>Prv</p>	<p>OSV-OR</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování p ímek, vzájemná poloha, přese ik p ímek</li> <li>bod ležící na p ímce a mimo p ímku, úseka a jejich oznaování, odhadování a měření délky</li> </ul>	Prv, P	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>porovnává velikost útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozliování</li> <li>tělocíp a obdélník o jejich nártvy kreslené do tvercové síťi volně na papír</li> <li>rýsování a popis trojúhelníku</li> <li>rýsování kružnice, kruhu a jejich rozliování a popis</li> <li>uv domní si r zných velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů</li> </ul>	P , Vv	OSV-OR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj prostorové představitosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy</li> <li>pojmenování některých prostorových útvarů - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)</li> <li>pojmy vrchol, sousední a protější strany, strana, hrana</li> </ul>	<p>P, Vv</p>	<p>OSV-OR</p>	
--	---	--------------	---------------	--

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 4**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevování a automatizace násobkových spojů</li> <li>dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> <li>pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie</li> <li>vlastnosti sčítání o záměna a sdružování sčítanců</li> <li>vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů</li> <li>počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</li> <li>násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 zpaměti</li> <li>pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným</li> </ul>		Osobní a sociální výchova (OSV) a osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, četění, psaní a porovnávání čísel</li> <li>• orientace na číselné ose</li> <li>• rozvinutý zápis víceciferného čísla</li> <li>• písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>• písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem</li> <li>• písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• násobení a dělení číslem 1 000, 10 000</li> <li>• vztahy - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina</li> <li>• římské číslice I až XX, četění kapitol v knížkách</li> <li>• četění a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• výpočet částí z celku</li> </ul>	<p>VL, J - četění</p>	<p>Osobní a sociální výchova(OSV) - osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
---	--	-----------------------	---	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo  
 Maturitní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu</li> </ul>		OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola výsledků početních operací</li> <li>• práce s kalkulací a její kontrola</li> </ul>		OSV - OR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-í a tvo í úlohy , ve kterých aplikuje osvojené po etní operace v celém oboru p írozených ísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy vedoucí k porovnávání ísel ( z r zných obor lidské innosti, obm ny úloh a vymý-lení podobných)</li> <li>• slovní úlohy na vztahy o n- více ( mén ), n-krát více ( mén )</li> <li>• e-ení slovních úloh na jeden nebo dva po etní výkony</li> <li>• slovní úlohy na p ímou úm rnost</li> <li>• slovní úlohy na výpo ty poloviny,t etiny, tvrtiny, p tiny a desetiny z daného po tu</li> </ul>	<p>VL, P</p>	<p>OSV ó OR</p> <p>Environmentální výchova(EV)ó Vztah lov ka k prost edí,lidské aktivity a problémy flivotního prost edí (prolíná u ivem v e-ení slovních úloh)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uflívá n které jednotky asu, hmotnosti, délky a objemu a p evadí je</li> <li>• zná jednotky délky a jejich p evody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky asu (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti(gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi</li> <li>• jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché p evody a uflití v b flném flivot</li> </ul>	<p>P , TV</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné údaje v časové posloupnosti</li> <li>práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, množství, ceny zboží)</li> </ul>	VL, J-tení  VL, P		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tabulkami a diagramy u tabulkových doplňkových slov</li> <li>čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru</li> <li>sestavování tabulek</li> <li>orientace a čtení v jízdním řádu o vyhledání údajů podle zadání</li> </ul>	P, VL	OSV a OR  Multikulturní výchova (MV)- vliv médií ve společnosti zdroj informací (internet)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišení</li> <li>pojmy vrchol, sousední a protilehlé strany</li> <li>trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování</li> <li>rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis</li> </ul>	P, VV	OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod mnohoúhelníku se známými délkami jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček</li> </ul>		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočet obvodu obdélníku a čtverce pomocí vzorců</li> </ul>		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování rovnoběžek a kolmic, nártů</li> <li>• pravý úhel o určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou</li> <li>• polopřímka, polopřímka, úsečka, bod o rýsování a jejich popis</li> </ul>	VV,P  VV	OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osvojené útvary a určí osvojenosti útvaru při skládání papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojené útvary</li> <li>• určení osy pomocí překládání</li> <li>• dokreslení osvojených útvarů, obrázků</li> <li>• útvary s více osami osvojenosti</li> </ul>	VV,P		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určení jejich obsahu (zatím bez vzorců)</li> </ul>		OSV - OR	



---

<ul style="list-style-type: none"><li>• určování základních prostorových útvarů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</li><li>• vrcholy, strany a hrany těles</li><li>• prostorová představitelnost - skládání z krychlí</li></ul>		OSV - OR	
---	---	--	----------	--

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 5**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování v-ech početních výkonů při počítání zpaměti v oboru do 1 000 000</li> <li>početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> </ul>		Osobní a sociální výchova(OSV) a osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítání s velkými čísly přes milion- rozčíslí číselného oboru</li> <li>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem</li> <li>písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>výhodné sčítání více čísel dohromady</li> <li>používání kalkulačky a využívání při kontrole výpočtů řešení</li> </ul>	Přirozený svět	OSV - OR	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v kterých slovních úlohách</li> <li>• úlohy na porovnání úměrností</li> <li>• chápání vztahů - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina</li> <li>• řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh</li> <li>• rozvinutý zápis víceciferných čísel</li> <li>• římské číslice I až X, L, C, D, M, řešení letopočít a kapitol</li> <li>• řešení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• výpočty částí z celku</li> <li>• zavádění pojmu desetinný zlomek</li> </ul>	VL, J- řešení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování čísel na stovky a miliony</li> </ul>		OSV - OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění odhadů a kontrola výsledků po aritmetických operacích</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace celém oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy z praktického života a jejich obměny</li> </ul>		OSV a OR	

<p>přirozených čísel</p>	<p>( z různých obor lidské innosti, obměny úloh a vyměnění podobných)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na vztahy o <i>n- více ( mén )</i>, <i>n-krát více ( mén )</i></li> <li>• řešení slovních úloh na dva afl t i po etní výkony</li> <li>• slovní úlohy na p ímou úm rnost</li> <li>• slovní úlohy na ur ení -estiny, osminy a desetiny z daného celku</li> <li>• vyuffívání nákres a tabulek p i e-ení slovních úloh</li> </ul>		<p>Enviromentální výchova (EV)ó vztah lov ka k prost edí, lidské aktivity a problémy flivotního prost edí (prolíná u ivem v e-ení slovních úloh)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uffívá jednotky asu, hmotnosti, délky a objemu a p evadí je</li> <li>• zná jednotky délky a jejich p evody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky asu (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti(gram, kilogram, metrický cent , tuna) , objemu (litr, hektolitr) obsahu ( cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha), a vztahy mezi nimi</li> <li>• jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché p evody a uffítí v b flném flivot</li> </ul>	<p>P , TV</p>	<p>OSV ó OR</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití číselných údajů v časové posloupnosti k výpočtům a porovnáním o zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod.</li> <li>práce s číselnými údaji z praktického života o sestavování jednoduchých diagramů</li> <li>vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života</li> </ul>	<p>P, VL</p> <p>INF (informatika)</p> <p>VL,P</p>	<p>OSV a OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tabulkami a diagramy v učebnicích - doplnění chybějících údajů z tabulek</li> <li>čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru</li> <li>sestavování tabulek řádky</li> <li>čtení údajů ve sloupcovém diagramu</li> <li>orientace a čtení v jízdním řádu o vyhledání údajů podle zadání, na Internetu</li> <li>rýsování souřadnic x,y a zápis bod souřadnic bod</li> </ul>	<p>VL,P</p> <p>VL, INT</p>	<p>Mediální výchova (MV) - vliv médií ve společnosti - zdroj informací (internet)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (tverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> <li>• osy souměrné útvary a sestavení osy úseky</li> <li>• úhlopíky a jejich vlastnosti</li> <li>• přesné rýsování tverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného</li> <li>• procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii</li> </ul>		OSV a OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod mnohoúhelníku se známými délkami jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseků</li> <li>• obvody různých rovinných obrazců - libovolně zvolených mnohoúhelníků</li> </ul>		OSV a OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod obdélníku a tverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočty obvodu obdélníku a tverce pomocí vzorců</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah obrazce pomocí tvercové sítě a uřídí jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převody jednotek délky</li> <li>• práce s jednotkami obsahu</li> </ul>	P, TV	OSV a OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní prostorové útvary (tělesa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</li> <li>• vrcholy, strany a hrany</li> <li>• prostorová představitelnost</li> </ul>			

	skládání z krychlí			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy podstava- dolní, horní, boční strana, pláň, hlavní vrchol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s novými pojmy těles - dolní, horní, boční strana, pláň, hlavní vrchol</li> </ul>	P		

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **lovka a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **lovka a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se lovků, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Seznamuje žáky s historií i současností a vede je k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

#### Místo, kde žijeme

- Důraz kladen na dopravní výchovu
- Praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- Utváření pozitivních zkušeností žáků

#### Lidé kolem nás

- Upevnění základního vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se základními právy a povinnostmi

#### Lidé a čas

- Orientace v čase a dějích

#### Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

#### lovka a jeho zdraví

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- Poznávání sebe na základě poznávání lovků jako živé bytosti

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v prvouce se zaměřuje na utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, poznávání zeměpisných, kulturních a historických informací. Učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě společných pravidel. Vést je k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a chránit je. Poznávat podstatu zdraví, příčiny nemocí, upevnit preventivní chování, chránit zdraví své i druhých.

### **Organizační vymezení:**

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku. Výstupy jsou zpracovány pro 1.- 3. ročník.

#### **časové vymezení:**

- |           |                |            |
|-----------|----------------|------------|
| 1. období | 1. a 2. ročník | - 2 hodiny |
| 1. období | 3. ročník      | - 3 hodiny |

**Prostředí pro výuku:** třídy, učebna PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce v terénu



V prouze se realizují tato **průřezová témata**:

### **Osobnostní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- hodnoty, postoje
- mezilidské vztahy
- praktická etika
- komunikace

### **Environmentální výchova:**

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Výchova demokratického občana:**

- společnost a občanská pravidla chování
- občanství a stát

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- zvyky a tradice národů

### **Multikulturní výchova:**

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický proud

### **Společenské kompetence a strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky pracovat s encyklopedií</li><li>• pracujeme s žáky různými metodami</li><li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li><li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisů</li><li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a k hodnocení druhých</li><li>• oceňujeme žáka aktivitu, snahu, zájem, touhu po poznání</li><li>• umožníme žákům vyjádřit vlastní názor</li><li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li><li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li><li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li><li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li><li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li></ul>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k vyvíjení kritického myšlení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvíjíme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• vnučíme se výchovně smyslového vnímání</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požívání o ni</li> <li>• učíme děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamujeme žáky se specifiky obce</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišení a uvidění si své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních náradí a nástrojů</li> <li>• dbáme u žáků na dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. 03.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme žiják:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</li> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí.</li> <li>• určí významnými zprávy hlavní a vedlejší světové strany.</li> <li>• Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.</li> <li>• zařadí svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst.</li> <li>• zná základní památky a údaje z historie obce a regionu.</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• škola</li> <li>• obec, místní krajina</li> <li>• okolní krajina</li> <li>• doprava</li> <li>• kultura, společnost a minulost</li> <li>• přírodní síly dobré a špatné</li> </ul>	<p>J, VV, P TV</p>	<p>VDO o občanské společnosti a škole, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV o poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV o vztahování k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. - 3**

OPŘEDKLÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍKLADOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás učebnice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky</li><li>buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky</li><li>dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li><li>vysvětluje význam povolání</li><li>zvládá základní přípravu na vyučování</li></ul> <p>Lidé a věci: učebnice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v čase</li><li>rozlišuje minulost, současnost a budoucnost</li><li>zná lidové zvyky a tradice</li><li>pojmenuje některé kulturní a historické památky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rodina, vztahy v rodině</li><li>soužití a vzájemné chování lidí</li><li>právo a povinnost</li><li>práce a povolání dospělých</li><li>orientace v čase a časový řád</li><li>denní režim dětí, práce a odpočinek</li><li>současnost, minulost a budoucnost v našem životě</li><li>kultura, regionální památky</li></ul>	<p>J, VV, P ,</p> <p>M, J, VV, P , HV</p>	<p>OSV o poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO o práva a povinnosti, pravidla slušného chování MKV o naslouchání druhým, tolerance</p> <p>EGS o zvyky a tradice národů šMasopustň projekt</p>	

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. 03.**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody: říční</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popisuje a porovnává přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozlišuje přírodní, lidské výtvořy, suřoviny</li> <li>• zná základní rozdělění živočišné a rostlinné</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářské zvířata</li> <li>• zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</li> <li>• uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočišných</li> <li>• vyjmenuje části rostlin</li> <li>• zná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahřada, louka, les)</li> <li>• pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• pozná bakterie se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby</li> <li>• pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• znaky života</li> <li>• živočišné</li> <li>• zvířata</li> <li>• rostliny</li> <li>• houby</li> <li>• životní podmínky</li> <li>• vlastnosti a změny látek</li> </ul>	<p>J, VV, P, HV, TV</p>	<p>EV – o vztahování k prostředí, ekosystémy</p>	

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• voda, vzduch a půda o význam pro život</li><li>• ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí</li></ul>			
---	---	--	--	--

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. 03.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍKLADNÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>Chování a jeho zdraví            úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• zná základy správné řízení správy</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• zná zásady správného chování k sobě a k druhým</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty</li> <li>• zná názvy běžných onemocnění a úraz</li> <li>• zná základy prevence běžných onemocnění a úraz</li> <li>• dodržuje pokyny dospělých</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• lidské tělo a jeho části</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• tísňová volání</li> </ul>	<p>TV, J, HV</p>	<p>OSV            psychohygiena</p>	

Název vzdělávací oblasti: **lov k a jeho sv t**

Název vzdělávacího oboru: **lov k a jeho sv t**

Název vyučovacího předmětu: **P írodov da**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

řáci se u í pozorovat, objevovat a pojmenovávat v ci, d je a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, u í se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. . U í se poznávat, fle Zem a flivot na ní tvo í jediný celek, fle v–echny jevy a d je spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli naru–ení m fle být pro dal–í flivot rozhodující. V–echny poznatky í souvislosti vycházejí z pozorování skute ných jev , z profitk a zku–eností flák z jejich flivota, ale í z modelových situací a pokus . Informace získávají řáci z literatury a dal–ích informa ních zdroj . Zji–t né výsledky í jejich t íd ní řáci zaznamenávají a prezentují r znými zp soby. Nezbytnou sou ástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejr zn j–í projekty.

Vzdělávací obsah je len n do p ti tematických okruh :

#### Místo, kde flijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) ó zemský povrch, roz–í ení p d, rostlinstva a flivo ich
- P sobení lidí na krajinu a flivotní prost edí

#### Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy p írodního prost edí

#### Lidé a as

- Sou asnost a minulost v na–em flivot

#### Rozmanitost p írody

- Zem jako planeta slune ní soustavy
- Prom nlivosti a rozmanitosti flivé a neflivé p írody, rostliny, houby, flivo ichové, znaky flivota, flivotní podmínky
- Rovnováha v p írod
- Vliv lidské innosti na p írodu, ochrana p írody a flivotního prost edí, likvidace odpad , flivelné pohromy, ekologické katastrofy

#### lov k a jeho zdraví

- Lidské t lo, biologické a fyziologické funkce a pot eby lov ka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Pé e o zdraví
- Odpov dnost lov ka za své zdraví

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

U it fláky objevovat vztahy mezi flivou a neflivou p írodou a sledovat vzhled p írody v souvislosti s inností lov ka a pohyb Zem ve vesmíru. Vést fláky ke sledování flivých p írodnin, chápat jejich vzájemné závislosti a za len ní do prost edí. U it fláky pozorovat základní projevy p írodnin, objevovat p írodní jevy na základ pozorování a pokus . P íblížit flák m vznik flivota, pozorovat vlastní t lo, chápat funkce a innosti jednotlivých soustav. Vést je ke zdravému zp sobu flivota.



### **Organizační vymezení:**

Výuka vzdělávací oblasti člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Přírodověda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

### **časové vymezení:**

2. období 4. a 5. ročník I. pololetí 1 hodina  
II. pololetí 2 hodiny

**Prostředí pro výuku:** třídy, učebna PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

V předmětu se realizují tato **průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- psychohygiena
- zdravé sebepojetí

### **Environmentální výchova:**

- vztah člověka k prostředí
- odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života

### **Mediální výchova:**

- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v týmu

### Společné pedagogické strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní učedníkům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s učiteli různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v učednících možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme učedníky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme učedníky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme učedníky v potěbě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožní učedníkům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s učedníky dosažené výsledky</li> <li>• podporujeme schopnost učedníků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme učedníky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme učedníky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme učedníky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme učedníky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme učedníky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme učedníky k empatii</li> <li>• vedeme učedníky k používání správné terminologie</li> <li>• učíme učedníky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat skupinové práce a vedeme učedníky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme učedníky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• vnučíme se výchovně smyslového vnímání</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požívání o ni</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li><li>• seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny</li><li>• vyjadřujeme dodržování pravidel slušného chování</li><li>• učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky být pozorní, pozorovat, manipulovat a experimentovat</li><li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li><li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a nástrojů a techniky</li><li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li></ul>

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOKLÁDANÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá vlastnosti vzduchu a látek, provádí měření, určívá základní jednotky</li> <li>seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě</li> <li>pojmenuje některé rostliny, plodiny, stromy a živočišné skupiny, popíše stavbu jejich těla</li> <li>rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce</li> <li>dodržuje pravidla pro chování v přírodě</li> </ul>	<p><u>Nefytivá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voda, vzduch, příroda</li> <li>jednotky objemu, váhy</li> <li>skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik písky</li> <li>koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu - spojitost s životem v přírodě</li> </ul> <p><u>život v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>houby, rostliny, živočišné skupiny (průběh, způsob života, pozorování)</li> <li>vybrané listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>ovoce a zelenina</li> <li>ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec</li> <li>ekologie a ochrana přírody</li> </ul>	<p>VL, VV, J, M, HV</p>	<p>EV - ekosystémy, les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• má základní informace postavení Země ve vesmíru</li><li>• chápe stídání ročních období a stídání dne a noci</li><li>• seznámí se s působením magnetické síly</li><li>• rozli-uje základní ekosystémy</li><li>• rozli-uje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub</li></ul>	<p><u>Vesmír a Zem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sluneční soustava</li><li>• den a noc</li><li>• roční období</li></ul>			
---	---	--	--	--

**Podmínky: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• třídí organismy na skupiny podle znaků</li> <li>• vysvětluje souvislosti na základě elementárních poznatků o zemi</li> <li>• názorně vysvětluje pohyb Země a jeho sledky na globusu</li> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• zná základní společenství v různých podnebných pásích</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• popisuje základní stavbu a funkce lidského těla</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• zná historický vývoj člověka</li> <li>• uplatňuje zásady chování v modelových situacích ohrožujících život</li> </ul>	<p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění živočichů, rostlin a hub</li> </ul> <p><u>Země ve vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí</li> <li>• fáze vývoje měsíce</li> <li>• objevování vesmíru</li> <li>• otáčení Země - den a noc</li> </ul> <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplotní pásy - polární, mírný, tropický</li> <li>• příroda v ČR</li> </ul> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidský organismus</li> <li>• člověk - vývoj</li> <li>• hygiena</li> <li>• nebezpečí návykových látek</li> <li>• krizové situace</li> </ul>	<p>J, VV, P, M</p>	<p>EV- ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,</p> <p>OSV- psychohygiena, zdravé sebepojetí</p> <p>MV-práce v týmu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízenými</li> <li>• zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina)</li> <li>• má základní poznatky o využití elektrické energie</li> <li>• zná zdroje elektrické energie</li> <li>• zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si odpovědnost a nebezpečnost zásahů do přírody a umí uvést příklad</li> </ul>	<p><u>lovník a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lovník a technika</li> <li>• základní pojmy z mechaniky</li> <li>• lovník a energie</li> <li>• druhy energie</li> <li>• lovník a přírodní zdroje</li> <li>• vliv lovníka na životní prostředí - ochrana životního prostředí</li> </ul>		<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>EV - vztah lovníka k prostředí, odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí.</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	--	--	--

Název vzdělávací oblasti: **lov k a jeho sv t**

Název vzdělávacího oboru: **lov k a jeho sv t**

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vedeme žáky k pozorování, pojmenování jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návratka ve veřejné knihovny), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy, práce ve skupinách, výukové programy na PC, školní výlety.

Snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

#### Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směrování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základního vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

#### Lidé a čas

- Orientace v dějích země, postup událostí a utváření historie v cí a děj
- Snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Vést žáky k orientaci ve světě informací, časových a místních propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Utvářejí pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Poznávají a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatně a sebevědomě vystupování. Objevovat a poznávat věchno, co žáky zajímá, co se jim líbí a v čem by mohli budoucnost uspat.

### **Organizační vymezení:**

Výuka vzdělávací oblasti lov k a jeho sv t ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Vlastivěda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

### **časové vymezení:**

2. období      4. a 5. ročník  
I. pololetí 1 hodina  
II. pololetí 2 hodiny



**Prostředí pro výuku:** třídy, učebna PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

Ve Vlastivídě se realizují tato **průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- evropská unie
- život v jiných zemích
- zvyky a tradice některých národů Evropy

### **Výchova demokratického občana**

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti

### Společné pedagogické strategie

<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní učitelům spolupracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisů</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• vedeme žáky využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>	<p><b>Kompetence řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podnětujeme žáky k argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> </ul>	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požívání její</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci</li> <li>• vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí</li> </ul>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišení a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání upevněných pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍKLADNÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště</li> <li>• určí světovou stranu v písmu podle mapy</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje na mapě</li> <li>• zná význam měřítka mapy</li> <li>• zná rozdíl mezi podnebími a počasím</li> <li>• charakterizuje podnebí ČR</li> <li>• orientuje se v pojmech státní symboly</li> <li>• zná jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>• zná oficiální název ČR</li> <li>• seznámí se s hlavním městem ČR</li> <li>• poznává vybrané oblasti ČR</li> <li>• zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>• zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>• využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s mapou a orientace v ní</li> <li>• světové strany</li> <li>• měřítko mapy</li> <li>• nadmořská výška</li> <li>• poloha a obyvatelstvo</li> <li>• sousední státy</li> <li>• pohory, hory, nížiny</li> <li>• vodstvo</li> <li>• Praha a vybrané oblasti ČR (střední, východní, severní, jižní a západní části, českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava)</li> <li>• počasí, podnebí</li> <li>• země a zemědělství</li> <li>• nerostné suroviny a průmysl</li> <li>• nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>• Velkomoravská říše 9. století</li> <li>• Cyril a Metoděj</li> <li>• Sv. Václav</li> <li>• Vznik českého státu 10.</li> </ul>	<p>J, VV, M, TV, HV</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO 6  obanská společnost a stát, principy demokracie</p>	

---

	století • Karel IV. otec vlasti • Jan Hus • J.A. Komenský			
--	--	--	--	--

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje polohu ČR v Evropě</li> <li>• vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy</li> <li>• určuje polohu Evropy na Zemi</li> <li>• zná jednotlivé kontinenty a oceány</li> <li>• dokáže stručně charakterizovat státy EU</li> <li>• zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR</li> <li>• zná pojmy a umí je asociativně zařadit</li> <li>• zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období</li> <li>• popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>• popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě, na globusu</li> <li>• hranice Evropy,</li> <li>• nížiny a hory, vodstvo</li> <li>• počasí, podnebí</li> <li>• evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• sousední státy ČR kontinenty a oceány</li> <li>• Marie Terezie</li> <li>• obrození českého jazyka</li> <li>• buditelé českého jazyka, vynálezy</li> <li>• rozpad Rakouska a Uherska</li> <li>• T.G. Masaryk</li> <li>• 28. říjen 1918</li> <li>• hospodářská krize</li> <li>• okupace</li> <li>• obnovené Československo</li> <li>• období komunistické vlády</li> <li>• návrat k demokracii</li> </ul>	<p>J, VV, HV, M</p>	<p>VMEGS o národnosti a Evropa, EU, Evropa a svět, život v jiných zemích, zvyky a tradice</p> <p>MKV o kulturní diference</p> <p>MV o fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>VDO o principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vzdělávacího oboru: **Hudební výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich vyvolávání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s tělesnou výchovou, českým jazykem, prvoukou, výtvarnou výchovou apod.

**Cíl vzdělávací oblasti:**

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu, vést k instrumentální dovednosti při hře na hudební nástroj, přispět k rozvoji pohybových dovedností. Interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

**Organizační vymezení:**

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.,2.,3. ročník samostatně a 4.,5. ročník společně.

**časové vymezení:**

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 1. období | 1. a 3. ročník - 1 hodina |
| 2. období | 4. a 5. ročník - 1 hodina |

V hudební výchově se realizují tato **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- kreativitu
- komunikaci
- kooperaci

### Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

### Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický proud
- podpora multikulturality

### Mediální výchova

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

### Společné pedagogické strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé způsoby učení se</li> <li>• dáváme možnost volby</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li> <li>• umožníme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro úspěch v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověření správnosti řešení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojíme do výuky skupinovou práci</li> <li>• zapojíme provádění sebehodnocení</li> <li>• využíváme skupinové využití a</li> </ul>



<p>a artikulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>	<p>vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožníme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupin</li> <li>• vedeme děti ohleduplnosti, úctou při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li> <li>• vytváříme ve třídě a škole takové tříkolní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitelů žáků</li> <li>• umožníme dětem, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>• podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení)</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i třídy</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví (hlasová hygiena)</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi</li> <li>• zařazením jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných</li> <li>• zapojíme do řízení třídy aktivity žáků reprezentující školu (přesvědčení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních úkolů (postupně) ke složitějším</li> <li>• vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků</li> <li>• předkládáme žákům různé druhy nástrojů</li> <li>• instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých nástrojů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. ročník**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními dechovými a povelnými návyky a dovednostmi</li> <li>• vyjádří jednoduchý rytmus pohybem</li> <li>• opakuje jednoduchou melodii</li> <li>• zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů</li> <li>• napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek</li> <li>• vyvíjí vlastní schopnosti při nábízení vystoupení</li> <li>• správně se chová při návštěvě kulturní akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvukový tón, dechová cvičení, zpívání v jednoduchých písních</li> <li>• rytmizace textu lidové slovesnosti</li> <li>• hra na tleskání</li> <li>• klesavá a stoupavá melodie</li> <li>• zpívání v jednoduchých písních v návaznosti na MŠMT</li> </ul>	<p>Tleskáčská výchova</p> <p>Prvouka český jazyk</p> <p>Tleskáčská výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV-psychohygienu</p> <p>OSV-komunikace, sebeorganizace</p> <p>OSV-kreativita, poznávání lidí, kooperace</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• soustředně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji</li><li>• ovládá jednoduché taneční kroky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poslechové vnímání hudby</li><li>• mazurka</li></ul>	eský jazyk, Výtvarná výchova Tělesná výchova		
---	--	--	--	--

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2. ročník**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje hlasové, intonační a povelkové návyky a dovednosti</li> <li>• dbá na hlasovou hygienu</li> <li>• rozpozná jednotlivé části písní</li> <li>• samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem</li> <li>• seznamuje se s jednoduchými doprovody písní</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• rozšiřuje si svůj hlasový rozsah</li> <li>• podle sluchu poznává hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písní z 1. ročníku</li> <li>• hlasové cvičení</li> <li>• přehled, mezihra, dohra</li> <li>• koledy, písně se zimní tematikou</li> <li>• Orffovy nástroje</li> <li>• písně v rozsahu c1 - c2</li> <li>• klavír, housle, flétna apod.</li> </ul>	<p>Tříletá hudební výchova</p> <p>český jazyk, Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV-psychohygienu, kreativitu</p> <p>VDO-občanská společnost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává hudební žánry</li> <li>• pohybem reaguje na změnu hudby</li>   <li>• správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna</li>   <li>• návštěva koncertu, divadelního představení</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti .</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p>	
--	--	------------------------	---	--

**Pedmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3. ročník**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvíjí správné pěvecké návyky a dovednosti</li> <li>• dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň</li> <li>• vnímá dvojhlasý zpěv</li> <li>• ve skupině zpívá dvojhlasně</li> <li>• orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jedné oktávě</li> <li>• uplatňuje kreativitu, sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni</li> <li>• pohybem vyjádří různé hudební flásky</li>   <li>• rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých schopností reprodukuje krátké motivy</li> <li>• prohlubuje svou hudební paměť</li> <li>• rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk</li> <li>• vytvoří jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>• zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích</li>   <li>• seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části</li> <li>• diriguje 2/4 a 3/4 takt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěv v lidových a uměleckých písních</li> <li>• sólový zpěv</li>   <li>• jednoduché kánony</li>   <li>• stupnice c dur</li>   <li>• Orffovy nástroje, improvizace</li> <li>• pohybové ztvárnění melodie</li> <li>• barva tónu, hudební nástroje</li> <li>• valčík, polka, pochod</li> <li>• zpěv v durových, mollových písních</li> <li>• vánoční písně a koledy</li>   <li>• příprava různých vystoupení, pěvecké soutěže</li> <li>• lidové písně</li> </ul>	<p>Tříletá výchova</p> <p>Tříletá výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvoklasický jazyk</p>	<p>OSV- psychohygiena, Sebezpečování a sebepojetí</p> <p>OSV-kreativita</p> <p>MV-práce v realizačním týmu</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii</li> <li>zná hudební pojmy a žánry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s populární hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování základních schémat</li> <li>zpěv v lidových písních</li> <li>rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva, orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent,</li> <li>písně k táboráku</li> </ul>	<p>Trávníčská výchova</p>	<p>MV-kritické tení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. a 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uje hlasový rozsah do dvou ústředně položených oktáv a v domněně používá hlavový tón</li> <li>• dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>• intonuje v tónině C - dur a orientuje se v notovém zápisu</li>   <li>• rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek</li> <li>• vytleská rytmus podle notového zápisu</li>   <li>• rozliší základní výrazové prostředky</li>   <li>• poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu</li>   <li>• rozliší svou hudební paměť</li>   <li>• rozpoznává složitější hudební formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování písní ze 3. ročníku</li>   <li>• tónina C- dur, zpívání podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní</li> <li>• ukončení, neukončení melodie</li> <li>• metrum, rytmus, synkopa</li> <li>• tempo, dynamika, harmonie, barva</li> <li>• Dvořák, Smetana, Janáček</li>   <li>• J.J.Ryba česká moravská lidová píseň, A. Vivaldi ópera</li>   <li>• variace</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p> <p>český jazyk</p>	<p>OSV- psychohygiena</p> <p>VDO-občanská společnost a stát</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje dovednost dvojhlasného zpěvu</li> <li>• podle zvuku rozezná hudební nástroje</li> <li>• zpívá ve sboru i sólově</li> <li>• učí se rozeznávat jednotlivé hlasy ve sboru</li> <li>• pohybem reaguje na změny tempa a rytmu</li> <li>• realizuje taneční kroky</li> <li>• aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity</li> <li>• používá jednoduchý doprovod</li> <li>• při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu</li> <li>• zpívá písně v mollové i durové tónině</li> <li>• diriguje 2/4, 3/4 takt a 4/4 takt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidový dvojhlas, kánon, drfletý tón</li> <li>• housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod.</li> <li>• umělecké písně</li> <li>• poslech dětských, smíšených, folklorních a muflských sborů</li> <li>• polka, valčík, menuet</li> <li>• soudobá taneční hudba</li> <li>• W.A.Mozart, hudební formy óv variace, rondo</li> <li>• hra na nástroje, ostinato</li> <li>• zpěv a poslech durových a mollových skladeb</li> <li>• lidové a umělecké písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>český jazyk, Výtvarná výchova</p>	<p>OSV- sebezpečnost, sebevědomí</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou</li> <li>• rozlišuje hudební směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• populární písně a zpěváci, zpěv v folkových a trampských písních</li> <li>• opera, opereta</li> </ul>	<p>český jazyk</p>	<p>MKV-kulturní diference, etnický p ro vod, podpora multikulturality</p>	
--	--	--------------------	---	--

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vzdělávacího oboru: **Výtvarná výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

**Cíl vzdělávací oblasti:**

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámí žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívatelství estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů prokázat osobitost a originalitu sebevyjádření. Vycházet s porovnáváním dosavadní a aktuální zručnosti žáka. Umocnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Prokázat rozvoj tvůrčí činnosti, estetického vnímání, citlivosti, myšlení, prožívání, představitelství a fantazie.

**Organizační vymezení:**

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. a 5. ročníku. Výstupy a úkoly jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

**časové vymezení:**

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 1. období | 1. a 3. ročník - 1 hodina |
| 2. období | 4. a 5. ročník - 2 hodiny |

**Prostředí pro výuku:** třídy, učebna PC

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

Ve výtvarné výchově se realizují tato **prerážková témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

- rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů

- umožní uje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a proflívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosaflení
- umožní uje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity
- umožní uje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti v i odli-nostem, pé i o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci
- umožní uje morální rozvoj

### **Environmentální výchova**

- zamý-í se nad vztahy lovka a prostředí, to v-e jako zdroj inspirace pro vytvá ení kulturních a um leckých hodnot.
- vnímá estetickou kvalitu prostředí

### **Mediální výchova**

- poznávají vlastní kulturní zakotvení
- respektují zvlá-tností etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboflenskou a zájmovou p íslu-nost

### **Výchova k my-lení v evropských a globálních souvislostech**

- poznávají evropské kultury

### **Výchova demokratického ob ana**

- vnímá um ní jako bohatství své země
- vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti

### **Mediální výchova**

- vnímá mediální sd lení, které vede k v-eobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném um ní

### **Společné p edm tové strategie:**

<b>Kompetence k u ení</b>	<b>Kompetence k e-ení problém</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme fláky k aktivnímu výtvarnému vyjad ování</li><li>• motivujeme fláky k pozorování, vnímání reality, e-ení výtvarných problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podporujeme fláky v promý-lení, plánování a e-ení výtvarných problémů na základ vlastního úsudku a zku-eností získávaných ve výtvarné výchov</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarnýchinnostech</li> <li>• podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě</li> <li>• vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k hledání různých varianty řešení výtvarného problému</li> <li>• vedeme žáky k uvážení si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky při kooperativních výtvarnýchinnostech k diskusi, vyslechnutí a respektování názoru druhého, k obhajování názoru svého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k nabídce pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc</li> <li>• motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl</li> <li>• motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na tříkolní vybavení, s ohledem na životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel</li> </ul>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. 6 3.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘÍRODOVĚDĚNÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvarů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, kruhy)</li> <li>• sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu</li> <li>• pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy</li> <li>• poznává kulturu odívání a bydlení</li> <li>• porovnává ilustrace a jejich výtvarné prostředí</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li>   <li>• poznává vlastnosti barev</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba a techniky plastického vyjadřování</li>   <li>• ilustrátorské knihy</li>   <li>• malby, grafika, sochařství, architektura</li>   <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba</li> <li>• (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev)</li> </ul> </ul>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka,</p> <p>eský jazyk</p>	<p>MV/K</p> <p>VMEGS/E</p> <p>OSV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• míchá barvy</li> <li>• používá různé druhy –t tce</li> <li>• používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel</li> <li>• modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor</li> <li>• poznává různé druhy linie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus ( adí, otiskuje, odlévá, vystihuje )</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti</li> <li>• vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří kompozice z různých prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba</li> <li>• malba, kresba</li> <li>• malba, kresba, kombinované techniky</li> <li>• techniky plastického vyjadřování</li> <li>• kresba (přítlak, rovnoběžnost, křivění, odlehčení, zhušťování a zedování ar, násobení linií )</li> <li>• malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> <li>• techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba)</li> <li>• techniky plastického vyjadřování</li> <li>• malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul>		<p>OSV</p> <p>OSV/S, EV/L OSV/O, EV/E</p> <p>OSV/O</p>	
---	--	--	--	--



**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4. a 5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává teorie barev</li> <li>• kombinuje různé techniky</li> <li>• barevně vyjadřuje pocity a nálady</li> <li>• pojmenovává a porovnává výtvarné prvky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti</li> <li>• vytváří kompozici přírodních forem a materiál</li> <li>• experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba</li> <li>• malba</li> <li>• malba</li> </ul> <p><b>Uplatnění subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba, kresba, techniky plastického vyjádření</li> <li>• techniky plastického vyjádření</li> <li>• techniky plastického vyjádření</li> <li>• techniky plastického vyjádření</li> <li>• malba, kresba, techniky plastického vyjádření</li> </ul>	<p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>český jazyk</p>	<p>EV/E</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpeřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vmyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednoduňuje, tvoří kompozice)</li> <li>• tvoří linie různými nástroji v různých materiálech</li> <li>• poznává a porovnává design předmětů denní potřeby</li> <li>• zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže</li> <li>• porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih</li> <li>• poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma</li> <li>• rozpoznává různé způsoby umleckého vyjádření</li> <li>• malí</li> <li>• socha</li> <li>• Poznává grafické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malba, techniky plastického vyjádření</li> <li>• kombinované techniky</li> <li>• ilustrátorských knih</li> <li>• písmo</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figura, portrét, krajina, zátiší</li> <li>• socha, plastika, sousoří, bysta, reliéf</li> <li>• grafické techniky (tisk z koláče, tisk ze šablony, otisk, vosková technika, slepotisk)</li> </ul>	<p>český jazyk</p>	<p>MV/K</p> <p>MV/K</p>	
---	---	--------------------	-------------------------	--

Název vzdělávací oblasti: **lovníková práce**

Název vzdělávacího oboru: **lovníková práce**

Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v těchto oblastech:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- projektové práce
- příprava pokrmů

Při práci s různými materiály si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, samostatnosti i vzájemné spolupráci.

### **Organizační vymezení:**

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

### **časové vymezení:**

- 1. období 1. až 3. ročník
- 2. období 4. až 5. ročník

**Prostředí pro výuku:** třídy,

**Formy práce:** frontální, skupinová, individuální

V pracovních činnostech se realizují tato **prácesová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- kreativita
- seberegulace a sebeorganizace
- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

## Environmentální výchova

- základní podmínky životů
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Společenské strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyřadujeme od žáků identifikaci chyb, například návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a vyvoláváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> <li>• umožníme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro ústředí v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro hodnotu informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>• učíme žáky plánování postupu při řešení problémů, stanovíme způsoby práce, nepřerušujeme je</li> <li>• vedeme žáky k ověření správnosti řešení, zaazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> <li>• učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>• zaazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme různé formy práce – individuální, skupinová, frontální</li> <li>• zdůrazníme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci</li> <li>• zaazujeme provádění sebehodnocení žákem</li> <li>• umožníme žákům diskuzi</li> <li>• oceňujeme a vyvoláváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které</li> </ul>

<p>myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</p>	<p>využívají mimo výuku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní učedníkům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k výběru efektivních metod práce</li> <li>• předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů</li> <li>• instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> <li>• seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin</li> <li>• vedeme žáky k používání znalostí mezidruhových vztahů</li> <li>• vedeme žáky k používání v domostí a dovedností z dalších oblastí</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vyjádření svých názorů na vykonanou práci svou i druhých</li> </ul>

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.-3.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů - papír, hmota, papír, karton, textil, drát a folie</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</li> </ul>	VV o koláři	OSV - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ;</li> <li>lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>	Ma o názorné učivo, vyvození mat.operací	OSV o seberegulaci a sebeorganizaci	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice o plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým nářadím</li> </ul>	Ma o názorné učivo, vyvození mat.operací	OSV o kreativitu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje na přírodu a pracuje s výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s přírodninami</li> <li>triedlení odpadu, sběr papíru</li> </ul>	PRV o pěstování rostlin, poásí	EV-zákl.pod. životy, lidské aktivity a problémy život. prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		EV o základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</li> </ul>		OSV o rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>		OSV - kreativita	

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.-5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>podle své představitosti vytváří přímými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití</li> </ul>		OSV o kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, umění</li> </ul>		OSV o kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>	VV	OSV o kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze a postižení v rámci vzdělávacího obsahu pracovních činností</li> </ul>		VV, Mat, J, P, VL	OSV o sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché montážní a demontážní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice, sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým nářadím</li> </ul>		OSV o kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje dle slovního návodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem, předlohou,</li> </ul>		OSV o rozvoj schopností	

pro edlohy, jednoduchého nártu	jednoduchým nártem		poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché praktické pokusy a pozorování, vede samostatně praktické pokusy a pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, péče a její zpracování, vlivy rostlin</li> </ul>	Pěstování, setí, sadba	EV o základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje rostliny v herních střediscích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin ze semen</li> </ul>	Pěstování zalévání rostlin	EV o základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje o funkci a využití</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje (nábytek a spotřebiče) v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyni</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>		OSV o kreativitu	



---

<ul style="list-style-type: none"><li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li></ul>		OSV - kreativita	

Poznámky:

Název vzdělávací oblasti: **lov k a zdraví**

Název vzdělávacího oboru: **Tělesná výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přítomné době a v budoucnosti.

#### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnost související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevnit hygienické a zdravotní preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Snažit se poznávat vlastní pohybové možnosti a k poznání úkonných konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro uspokojování vlastních potřeb zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

#### **Organizační vymezení:**

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1. až 3. ročník a 4. až 5. ročník.

#### **časové vymezení:**

1. období	1.-3. třída	- 2 hod
2. období	4.-5. třída	- 2 hod

**Prostředí pro výuku:** tělocvična, hřiště, obce, bazén

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže, kurz plavání v krytém bazénu ve Znojmě

V tělesné výchově se realizují tato **průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí, mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita
- komunikace, kooperace

## Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

## Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický proud

## Mediaální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v týmu
- interpretace vztahu mediálních sdělení

## Společenské pedagogické strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností</li> <li>• motivujeme k možnosti dalšího tělesného rozvoje</li> <li>• učíme schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků</li> <li>• vedeme k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play</li> <li>• pracujeme ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích</li> <li>• motivujeme k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vedeme k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti</li> <li>• oceňujeme a vyvoláváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj</li> <li>• motivujeme k plánování postupů při řešení problémů, ke sestavení způsobů cvičení, k nepřetržitému cvičení</li> <li>• směřujeme k uvědomění zvládnutí pohybových dovedností a odstraňování chyb</li> <li>• vedeme k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• vedeme k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit</li> <li>• směřujeme ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i –koly</li> <li>• vedeme k orientaci v informačních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví</li> </ul>

<p>zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k empatii</li> <li>• vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry pro komunikaci</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svého nebo spolužáka a schopnosti požadovat adekvátní pomoc</li> <li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v těchto schopnostech povzbudit spolužáka při neúspěchu</li> <li>• dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině</li> <li>• vedeme ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> </ul>
--	--

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názorů vyslechnout</li> <li>• vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zapojení pohybu do svého pohybového režimu</li> <li>• vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim</li> <li>• snažíme se u žáků vypracovat uvědomění vlastní reprezentace –koly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovních, seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• umožníme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny</li> <li>• vedeme ke zvyklosti vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy nádobí, náčiní a sportovních pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání</li> <li>• vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul>

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.-3.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví a pohybový režim, délka a intenzita pohybu	PRV, P a jeho zdraví	OSV a rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky a praxí cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náčiním Pohybové hry a známým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s známým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti a cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance Základy atletiky a běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotní zaměřené činnosti a správné držení těla, praxí, kompenzace, relaxační cvičení Plavání a základní plavecké dovednosti Hry na sněhu	HV a lidové tance, rytmické hry, pohybové hry  J - dramatizace	OSV a rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO a občanská společnost a škola  MKV a kulturní diference, lidské vztahy	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her a manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, praxí hry		OSV a rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a	

	Právní úkony a právní jednání		sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO o občanské společnosti a škole  MKV o kulturní diference	
Dodrfluje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) Dodrfluje pitný režim během pohybové aktivity Dodrfluje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a požádá pomoc při úraze Uplatí uje správné držení těla v různých pohybových aktivitách, zaujímá správné cvičební polohy	Hygiena při TV o vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových aktivit a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových aktivitách o organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v hřištích, bezpečné ukládání a přeprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc	PRV o vycházka, výlet P o první pomoc, hygiena J o psaní HV o pohybové hry	OSV o sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
Reaguje na smluvené povely, pokyny k osvojované aktivitě a její organizaci Rozumí užívané terminologii	Komunikace v TV o základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		OSV o rozvoj schopností poznávání	

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.-5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Předmětová témata	Poznámky
Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vliv po zlepšení	<p>Význam pohybu zdraví, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky, prvky cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím</p> <p>Pohybové hry, známé a nové, netradiční pohybové hry a aktivity s náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance</p> <p>Základy atletiky, běh, rychlý a vytrvalostní, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, prvky sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotní činnosti, správné držení těla, prvky, kompenzace, relaxační cvičení</p> <p>Plavání</p> <p>Hry na sněhu</p>		<p>OSV, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO, občanská společnost a škola</p> <p>MKV, kulturní diference, lidské vztahy</p>	

<p>Zaazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením</p>	<p>Příprava organismu o přípravě před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení          Zdravotně zaměřené činnosti o správné držení těla, správné zvedání zátek, správná, kompenzační, relaxační cvičení</p>		<p>OSV o sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Zvládá osvojení pohybových dovedností</p>	<p>Základy gymnastiky          Pohybové hry          Základy atletiky          Plavání          Základy sportovních her</p>	<p>HV, J o dramatizaci          HV o lidové tance, pohybové hry</p>	<p>OSV o rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO o občanská společnost a škola</p> <p>MKV o kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</p>	<p>Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p>	<p>P, VV o zásady bezpečnosti při práci s nářadím, manipulace</p>	<p>OSV o rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a</p>	



Základní kola a Mateřská kola, Horní Dunajovice, okres Znojmo  
 Tříletý vzdělávací program pro základní vzdělávání

	Bezpečnost při pohybových aktivitách organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava nádrží, náčiní a pomůcek, první pomoc	s nádrží PRV, Plováková stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim	sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybových aktivit	Základy atletiky o rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her o manipulace s míčem, pálkou, herní aktivity jednotlivce, spolupráce ve hře, pravidelné hry	HV o lidové tance, pohybové hry	OSV o rozvoj schopností poznávání, sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace	
Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	Zásady jednání a chování o fair play, olympijské hry		OSV o rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a	

			rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO o občanská společnost a škola MKV o kulturní diference, lidské vztahy	
Při pohybové činnosti uflívá základní tlocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popis	Komunikace v TV o základní tlocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		OSV o rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen si dát role	Hry, soutěže	PRV, P, VL, J, MAT	OSV o rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a	

Základní kola a Mateřská kola, Horní Dunajovice, okres Znojmo  
 Tříkolní vzdělávací program pro základní vzdělávání

			rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO o občanská společnost a kola  MKV o kulturní diference, lidské vztahy	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pohybové hry o s r zným zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s r zným ná iním Právní úkony o p etahy a p etlaky Základy atletiky o rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Plavání o základní plavecké dovednosti	MA o odhad vzdáleností, měření výkon	OSV o sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu	
Sleduje informace o možných pohybových aktivitách	Zdroje informací o pohybových innostech (nást nka, asopis) Další pohybové innosti		MV o interpretace vztahu mediálních sdělení	

Název vzdělávací oblasti: **Informační a komunikační technologie**

Název vzdělávacího oboru: **Informační a komunikační technologie**

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Charakter výuky informatiky je individuální. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoulené skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi učitelského charakteru.

**Cíl vzdělávací oblasti:**

Vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat a inovovat. Dovednosti získané v informatice aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

**Organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku.

**časové vymezení:**

5. ročník o 1 hodina

**Prostředí pro výuku:** třídy, učebna PC

**Formy práce:** skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

**Společné předmětové strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích</li><li>• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací</li><li>• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li><li>• pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku</li><li>• připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednoduchých postupů</li><li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li><li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li><li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li><li>• vyřadujeme od žáků obhajovat své postupy</li><li>• vedeme žáky k samostatnému řešení</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k prezentaci referátů</li> <li>• oceňujeme a vyvoláváme zájem a snahu po poznání</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>	<p>problém, ve dvojici nebo i ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověření správnosti řešení</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace</li> <li>• podporujeme vyvolávání komunikativních prostředků - e-mail, chat, skype</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvoláváme i skupinové využití a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> <li>• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky za dobrý výkon</li> <li>• posilujeme u dětí sebedůvěru a nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• vytváříme takové třídní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel-žák (přítel)</li> </ul>

<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních</li> </ul>

---

schopnosti a sebekontroly	krok <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k úšinnému výběru efektivních metod práce</li><li>• vedeme žáky k využívání znalostí mezilidských vztahů</li><li>• seznamujeme žáky o důležitosti využití požitků v životě i v profesích</li></ul>
---------------------------	--

**Předmět: Informační a komunikační technologie**

**Ročník: 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PŘEDPOKLÁDANÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</li> <li>zná základní ovládání počítače</li> <li>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy informační inženýrství</li> <li>seznámení s formáty souborů (doc,gif,pdf,í)</li> <li>jednoduchá údržba počítače</li> <li>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik</li> <li>základy způsobů komunikace (e. mail, telefonování)</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>základní funkce textového a grafického</li> </ul>	<p>VI – obecná historická část</p> <p>P – z čeho se skládá počítač</p> <p>P – o ochraně zdraví</p> <p>P, VI, Mat, j – výukové programy (Terasoft, Silcom, aj.)</p> <p>j – psaní pozvánky (slohové</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti komunikace</li> <li>psychohygiena</li> </ul> <p>Multikulturní výchova – např. etnický proud (vyhled. informací na internetu)</p> <p>Environmentální výchova – o ekosystémech (P – vyhled. info.)</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a –kola (společná práce na počítači, vytvoření např. seznamu třídy, –koly, atd.)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá elektronickou poštou</li> <li>využívá elektronickou poštou</li> </ul>	<p>editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úprava dokument</li> <li>kopírování souborů a slošek</li> <li>vkládání obrázků</li> <li>ukládání dokumentu</li> <li>psaní dopisů, zpráv, práce s přílohou</li> </ul>	<p>styly)</p> <p>je o psaní dopisu spoluřádkovi</p>	<p>Mediální výchova o kritické tení a vnímání mediálního sdělení (rozdíl mezi bulvárem a zpravodajstvím)</p> <p>VMEGS o Evropa a svět nás zajímá (komunikace s dětmi i z jiných států o družbařkoly)</p>	<p>VMEGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	---	--	--



## 6. Hodnocení žáka a autoevaluace žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Na vysvětlění jsou žáci klasifikováni.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tj. co se jí dobře naučil, zvládl, zlepšil, rezervy
- hodnocení musí být především pozitivní a motivující (nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřované skutečnosti)
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků, úspěšný i neúspěšný)
- podmínkou pro přiblížení klasifikování výkonu je vždy i kladné procvičení a zvládnutí dané oblasti
- vyhodnocení výsledků práce a ostatních prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení plánovaných výsledků
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k vlivům zvláštností žáka i k tomu, zda mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v uvedených výkonech pro určitou indispozici
- žáky vedeme k sebehodnocení (mimo jiné) i k hodnocení spolužáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové i ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci

### *Kriteria klasifikace v jednotlivých ročnících*

**1. ročník** – vyučující se řídí tím, jeho žáci dosáhli vzhledem k uvedeným osnovám. Specifická kritéria nelze určit, neboť je třeba přihlídnout k osobnosti dítěte a rodinnému zázemí.

#### **2. a 3. ročník:**

**Český jazyk** – diktáty a pravopisná cvičení

chyby	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 - více	5

s přihlédnutím na délku textu a počet sledovaných jevů

## Matematika

chyby	známka
0 ó 1	1
2 ó 3	2
4 ó 5	3
6 ó 8	4
9 ó více	5

s přihlédnutím k početnímu příkladu

### 4. ročník

eský jazyk	Pravopisná cvičení	Diktáty
1	0 ó 1 ch.	0 ó 1 ch.
2	2 ó 3 ch.	2 ó 3 ch.
3	4 ó 5 ch.	4 ó 5 ch.
4	6 ó 7 ch.	6 ó 8 ch.
5	8 a více ch.	9 a více ch.

Matematika	Přiminutovky	Matem. cvičení
1	0 ó 1 ch.	0 ó 1 ch.
2	2 ó 3 ch.	2 ó 3 ch.
3	4 ó 5 ch.	4 ó 5 ch.
4	6 ó 7 ch.	6 ó 7 ch.
5	8 a více ch.	8 a více ch.

Přihlíží se k početnímu příkladu !

### 5. ročník

eský jazyk	Pravopisná cvičení	Diktáty
1	0 ch.	0 ch.
2	1 ó 2 ch.	1 ó 2 ch.
3	3 ó 4 ch.	3 ó 5 ch.
4	5 ó 6 ch.	6 ó 8 ch.
5	7 a více ch.	9 a více ch.

Matematika se v 5. ročníku známkuje stejně jako ve 4. ročníku, tedy:

Matematika	Přiminutovky	Matem. cvičení
1	0 ch.	0 ó 1 ch.
2	1 ó 2 ch.	2 ó 3 ch.
3	3 ó 4 ch.	4 ó 5 ch.
4	5 ó 6 ch.	6 ó 7 ch.
5	7 a více ch.	8 a více ch.

V případě početní příkladné a bezchybné práce může být u žáků udělena pochvala (razítko pochvala, žetvka nebo slovník), která se do žákovské kníčky zapisuje 1P. Zejména v 1. a 2. ročníku zpravidla ve žtení a psaní využívá u žitelka žsmajlíka: početní práce, je třeba se trošku zlepšit, musí se hodně zlepšit.

## Hudební, výtvarná a tělesná výchova

**V hudební výchově** hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

Ve **výtvarné výchově** hodnotíme pečlivou přípravu na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

**V tělesné výchově** bude hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

## Prvouka, přírodověda a vlastivěda

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstup
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost při plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení seřazené (správnost, úhlednost, tvořivost a aktivita a samostatnost)

## Cizí jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se cizím jazykem prolínají.

### 3. ročník

V tomto ročníku by mělo být na prvním místě seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vědomě formou her, soutěží, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním, skládáním slov apod. Získání slovní zásoby nejen formou mluvenou, ale také formou písemnou. Nutný je individuální přístup k dětem s vývojovými poruchami učením, kde převládá forma ústní.

### 4. ročník

V tomto ročníku opakují žáci slovní zásobu ze 3. ročníku a zároveň si ji i rozšiřují. Dbáme na správnou gramatiku. Stále přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, četbu a předklad. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s vývojovými poruchami učením dáváme přednost mluvené formě.

### 5. ročník

V tomto dalším ročníku prohlubujeme znalosti, na které se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují. Zvyšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen je kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov MŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, používání slovníků. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

Hodnotíme i **chování** žáka. Zaměřujeme se na sledování vztahů mezi dětmi i k dospělým osobám, ochotu pomoci druhým.

V případě potřeby proti školnímu násilí, při opakovaném rušení výuky bude žákovi domluveno, při dalším opakování prohezkou budou informováni rodiče.

### **Klasifikace**

Ve všech ročnících a podmínkách jsou žáci klasifikováni známkami během celého školního roku.

Pravidla klasifikace jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je uložten v editelné škole a všichni vyučující jsou s ním podrobně seznámeni

Klasifikační řád obsahuje:

- pravidla klasifikace
- opravné zkoušky
- zásady klasifikace prospěchu
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- klasifikace chování
- výchovná opatření
- klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení
- kritéria klasifikace
- kritéria hodnocení žáků s poruchami učení
- stupně hodnocení prospěchu i chování
- slovní hodnocení
- zkoušky písemné povinné školní docházky v zahraničí
- pravidla pro sebehodnocení žáků.

## **6.2 Autoevaluace školy**

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkrvalitování práce školy.

Autoevaluace tedy není samotným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady :

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme
- Odhalení a pojmenování příčin o pro tomu tak je
- Zvolení nových, účinnějších postupů, tj. náprava

**Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,

- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

## Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

Zaměření autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	časový harmonogram
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Udržení a zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Pozorování rozhovor	Průběh
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Kvalitativně lepší spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů školou.	Naplňování škol v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.	Rozhovor. Zápis do 1. ročníku. Akce pro rodiče. Den otevřených dveří. Fotodokumentace	2x roční rozhovor v rámci rodičovských schůzek. 1x roční zápis. 2x roční vystoupení. Návštěva rodičů ve škole o individuálních
<b>Výsledky vzdělávání žáků.</b>	Dosažení co nejvyšší kvality výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Analýza žákovských prací. Zápisy z pedagogických rad.	Průběh.  6x roční
<b>Personální oblast</b>	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce v rámci nasazení učitelů.	Poskytování informací z absolvovaných kurzů, seminářů. Rozhovor	Průběh.
<b>Třídenní klima</b>	Spokojenost žáků ve škole.	Spokojený žák.	Pozorování. Rozhovor. Schránka důvěry.	Průběh pozorování, rozhovor.

### Nástroje evaluace:

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

- Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sbírka dat)
- Hodnocení a klasifikace třídy, sebehodnocení třídy
- Testy (včetně vlastní) o srovnávací, ovládací, dovednostní
- Hospitace
- Vnější evaluace
- Rozbor třídních prací, činností
- Diskuse, rozhovory
- Stanovování a hodnocení třídního plánu (např. roční plán)
- Rozbor třídní dokumentace (např. zápisy v třídní, tematické plány, schránka dětí v třídní)
- Pedagogická tvorivost (metodické materiály, učebnice)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úspěchy v soutěžích
- Nabídka zájmové činnosti
- Akce pro veřejnost

### Asový plán autoevaluace

Asový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace do oblastí, cílů a kritérií do asového harmonogramu. Tento asový plán se používá pro každou hodnocenou jednotku, tj. jednou za dva roky a je součástí ročního plánu školy.

### Asový plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	čas
Koncepce školy	Vyhovuje Třídenní vzdělávací program jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy?	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, rozhovory Případná vnější evaluace	Průběh řízení Třídenní vzdělávací program neovlivní
Podmínky vzdělávání	Klima školy, úroveň řízení	Zápis do 1. ročníku - rozhovor s rodiči. Vyhodnocování třídní schránky dětí v třídní Vyhodnocení nejlepší třídy Hospitace, fotodokumentace, akce pro veřejnost	leden - únor průběh řízení průběh řízení průběh řízení dle plánu školy
	Prostorové a materiální podmínky	Plán práce školy o tom, jak se podaří vykrýt materiální požadavky a plnit plán rozvoje školy BOZP	a) leden b) srpen (leden-srpen) průběh řízení
	Personální podmínky	DVPP Zajištění třídního roku vzhledem k obměně pracovníků.	Za třídní rok

		Zápisy z pedagogických rad	
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (obec - kraj)	Po obdržení rozpočtu (včetně bází) září-prosinec
Průběh vzdělávání	Učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace, v. autoevaluace  Pedagogická tvorivost (metody, materiály, projekty)  Tem. plány o kvalitě plánování	Průběh  Průběh, souhrnný za škol. rok Průběh
Výsledky vzdělávání	Učitelé - naplňování klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP	Hospitace Vyhodnocení soutěží	Průběh červen

### Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností. Zpracovává se v souladu s § 9 Školského zákona a § 8 vyhláškou 15/2005, a to vždy jednou za dva roky. Projednává se v pedagogické radě nejdele do 31.10. následujícího školního roku.

Na jeho průběhu a zpracování výsledků se podílí nejenom vedení školy, ale všichni zaměstnanci školy (jak pedagogičtí, tak nepedagogičtí). Při vlastním hodnocení je na základě z každé oblasti vybrána dvě nejdelejší pozitivní a dvě nejzávažnější negativní. Význam těchto pozitiv a negativ pro školu je ohodnocen na bodové škále od 1 do 5.

### Hodnotící škála

1	2	3	4	5
Velmi významné	Významné	Průměrné významné	Méně významné	Nevýznamné

K nejvýznamnějším pozitivům jsou navržena opatření, pomocí kterých jejich význam ještě zvýrazníme, u nejvýznamnějších negativ jsou navržena opatření, která by měla jejich význam co nejvíce minimalizovat. Podle výsledků vlastního hodnocení bude posouzení toho, jak se tato opatření podaří realizovat a jaký má přínos.

## 7. OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
PREAMBULE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Velikost a úplnost školy	4
2.2 Vybavení školy	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	5
2.5 Spolupráce s rodiči	5
Partnerské školy	5
3. CHARAKTERISTIKA MŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzdělávacími potřebami	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5 Poskytování poradenských služeb	15
Prevence sociálně patologických jevů	15
3.6 Začlenění průřezových témat	16
4. ÚČEBNÍ PLÁN	22
5. ÚČEBNÍ OSNOVY	23
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Český jazyk	23
Anglický jazyk	44
<i>Matematika a její aplikace</i>	
Matematika	51
<i>Přiroda a její svět</i>	
Prvouka	80
Přirodovědná výchova	88
Vlastivědná výchova	96
<i>Umění a kultura</i>	
Hudební výchova	103
Výtvarná výchova	116



<i>lov k a sv t práce</i>	
Pracovní innosti	123
<i>lov k a zdraví</i>	
T lesná výchova	130
<i>Informa ní a komunika ní technologie</i>	
Informatika	140
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŽÁKŮ	145
6.1 Pravidla hodnocení žáků	145
6.2 Autoevaluace žáků	148
7. OBSAH	152







































































