Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Horní Dunajovice 184, 671 34 telefon: 515273225 IČO: 71005234

[www.zshornidunajovice.cz](http://www.zshornidunajovice.cz) e-mail:zs.hdunajovice@zn.orgman.cz

č.j. 107/17

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**  **PRO MŠ**  ŠKOLNÍ ROK 2017/2018 | |
| Vypracoval: | Gabriela Sikmundová,  Pavla Čížová |
| Schválil: | Mgr. Lenka Czehovská ,  ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne: | 30. 8. 2017 |

**Osnova:**

**1. Vymezení obsahu a formy prevence při naplňování Rámcového**

**programu pro předškolní vzdělávání**

1. **Preventivní program pro mateřské školy**
2. **Preventivní program proti rizikovému chování**

1. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů, patří:

1. sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
2. podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
3. schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
4. seberozvíjení
5. motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
6. rozvoj tvořivosti a estetického cítění
7. systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

**1.2. Sebedůvěra**

Vztah k dětem a styl výchovy v sobě musí nést respekt dospělých vůči dětem. Děti jako rovnocenní partneři mají v mnoha situacích právo říci ne, když něco nechtějí. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj

K upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy dětem je poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. Dítě ví, že si samo může vybrat a vyzkoušet své síly.

Umění realisticky odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat své síly, je prevencí nejen úrazů, ale i posílení pevného postoje vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, které nepřipravení jedinci později mnohdy řeší zástupným způsobem: agresí, zneužíváním drog, alkoholu nebo jiným negativním způsobem.

## 1.3. Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.

Mezi základní osvojené kompetence předškolních dětí a současně i kompetence v oblasti prevence patří:

1. znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
2. rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
3. zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
4. napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
5. mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
6. vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
7. znát pravidla společného soužití ve skupině
8. hodnotit své chování i chování druhých
9. mít a hájit vlastní názor
10. akceptovat kompetentní autoritu
11. vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
12. přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
13. vědět, že je více možností řešení konfliktů
14. kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
15. chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
16. spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Dítě se seberozvíjí především formou prožitkového učení, které je založeno na osobní zkušenosti dítěte. Dítě přirozenou cestou sbírá a zpracovává zkušenosti.

Hrově motivované činnosti dramatické, námětové a konstruktivní slouží k osvojování pojmů a poznatků zdravého životního stylu.

**1.4. Věkově smíšené třídy**

Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí. Nenaplňují se úvahy o tom, že by starší děti zaostávaly. Starší děti ve smíšené třídě jsou samostatnější, mají pocit důležitosti a odpovědnosti. Mladší napodobují starší kamarády. Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti jsou k sobě ohleduplné, umí si vzájemně naslouchat, nevyskytují se projevy agrese. Jejich hra je tvořivá, s prvky fantazie, schopností kooperace, jsou komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým, jsou pozitivně naladěny. Umí vyjádřit svůj názor a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

### 1.5. Rodiče, mateřská škola a prevence

Již léta se za kardinální nedostatek všech preventivních aktivit považuje nezájem a minimální spolupráce rodičů. Veškeré snahy o zapojení rodičů na úrovni základních a středních škol vyznívaly v lepším případě jako nedostatečné, ve většině případů jako marné. Je to dáno celkovým odtažitým vztahem rodičů a školy, což je velký problém, na kterém se podílí obě zúčastněné strany.

**Situace na úrovni mateřských škol je příznivější, což je dáno jednak větším zájmem rodičů o dítě předškolního věku a zejména denním kontaktem učitelek s rodiči. Zde je místo k založení pozitivních a přirozených vztahů ke škole ze strany rodičů, tady je řešení problému, kterým je malý zájem a informovanost rodičů o prevenci společensky neakceptovatelných jevů.**

**Vztah školy a rodičů by měl být pokládán za ukazatel kvality mateřské školy.**

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit, na některých nelze stavět vůbec. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

Včasné a citlivé vzdělávání dítěte předškolního věku a jeho zdárný vstup do širšího společenství, má pro dítě a jeho rozvoj klíčový význam. Toto je období, které je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností a tedy i k prevenci sociálně patologických jevů. Preventivní program pro mateřské školy by měl být součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

**Rámcový program pro předškolní vzdělávání** vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 12 odst. 1 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

**2. Preventivní program pro mateřské školy**

V případě dětí předškolního věku je v podstatě vhodnější mluvit o **preventivním působení** v mateřských školách. Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. **Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.**

**3. Preventivní program proti rizikovému chování:**

Cíle:

* Vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance, vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci.
* Podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry.
* Vytvářet žebříček morálních hodnot.
* Motivovat děti k zdravému životnímu stylu.
* Poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
* Posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty.
* Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

**Realizace:**

Program bude prolínat každodenním vzdělávacím procesem. Paní učitelky si ve třídě samy určí a uvědomí, kdy do svých plánů jednotlivé části programu zařadí, či ve které činnosti byly cíle programu plněny.

**Části programu:**

1. Zdravověda

2. Rodinná a sexuální výchova

3. Protidrogová prevence

4. Slabikář slušného chování

5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

**1. Zdravověda**

- základní vědomosti o lidském těle

- zdravá výživa

- rozvoj tvořivosti, pohybu, zájmů

- vytváření žebříčků hodnot

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- různé tvořivé činnosti, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové, konstruktivní dovednosti

- maňáskové scénky s tetkou Chřipkou, Kubou a Kačenkou

- dotykové hry

- říkadla

- hry na doktora, na zdravou hostinu

**2. Rodinná a sexuální výchova**

- vztahy mezi členy rodiny, jejich úlohy v rodině

- rozdíly mezi mužem a ženou

- vznik života a péče o novorozence

- naše rodina, můj domov

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- puzzle maminka s miminkem, chlapec, děvče,

- koupání panenek, říkanky a písně pro maminku a miminko,

- poslech příběhů o vztazích mezi členy rodiny a o dětech.

- spolupráce s rodiči (pomoc dětí v rodině)

- výroba a předávání dárků kamarádům a rodičům.

**3. Protidrogová prevence**

- modelové situace „Co kdyby“

- umět použít slůvko ne

- umět se bránit ve styku s cizími lidmi

- nebrat do ruky, co neznám

**4. Slabikář slušného chování**

- dobré mezilidské vztahy

- správné chování

- hodnocení správnosti a nesprávnosti jednání a jejich důsledků

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- Slabikář slušného chování,

- básničky o kamarádství

- Vše, co potřebuji, jsem se naučil v MŠ

**5. Ochrana před nebezpečnými situacemi**

- děti v dopravním provozu

- bezpečnost doma

- pozor na pejsky

- únos

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- loutkové scénky o nebezpečných hrách se zápalkami, žehličkou, elektrikou.

- dramatická ztvárnění modelových situací

- pohádky O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi