**vlastní hodnocení školy**

**Termín vlastního hodnocení: školní rok 2016/2017**

**V Horních Dunajovicích 4. 7. 2017 Mgr. Lenka Czehovská, ředitelka školy**

**Vlastní hodnocení školy**

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2016/2017.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 30. 8. 2017.

Vlastní hodnocení je zpracováno podle *vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy* a je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

a) podmínky ke vzdělávání,

b) průběh vzdělávání,

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

* 1. pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
	2. rozhovory
	3. výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
	4. písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, apod.)
	5. vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na spádovou školy apod.)
	6. školní matrika Bakaláři

[1. Zpracování vlastního hodnocení](#_top)

**[1.1. Příprava hodnocení](#_top)**

Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, kteří své návrhy na hodnocení předali ředitelce školy do 30. 6. 2017.

|  |  |
| --- | --- |
| Projednání hodnotící zprávy | Pedagogická rada 30. 8. 2017 |

**[1.2. Sběr a třídění informací](#_top)**

Jako zdroje informací byly využity:

1. pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací programy
2. rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
3. písemné podklady, pedagogické rady, hospitační zprávy
4. vnitřní statistické ukazatele, tj. studijní výsledky žáků

V minulém školním roce jsme v ZŠ získali informace ze strany zákonných zástupců o spokojenosti s prací školy formou dotazníků. V mateřské škole se dotazníkové šetření uskutečnilo ve škol.roce 2014/20015. Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro činnost školy, úpravu školního řádu, pravidel pro hodnocení, organizace stravování a organizace školní družiny.

Výsledky těchto dotazníků jsme využívali ve své práci v letošním školním roce.

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy**

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

[2. Podmínky ke vzdělávání](#_top)

**2.1 Demografické podmínky**

Do počtu dětí a žáků se začíná již pozitivně promítat plánovaná výstavba v obci. Vzhledem k tomu, že zřizovatel má zájem o podporu mladých rodin, počet žáků bude v následujících letech vzrůstat. K zápisu do 1. roč. se přihlásilo 11 dětí, které byly všechny přijaty. V MŠ bude počet dětí opět na výjimku z nejvyššího počtu – v současné chvíli je jich přihlášeno 26.

**2.2 Legislativa**

V ZŠ i MŠ pracujeme podle Školního vzdělávacího programu.

ŠVP základního vzdělávání vychází z tradic, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný komplexní základ, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného

rozhledu. Prioritou je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení. Podporuje jejich aktivitu a tvořivost, samostatné myšlení a svobodné rozhodování, příležitost zažít úspěch bez ohledu na nadání, přičemž klade důraz na žákovu individualitu.

Cíle základního vzdělávání naplňujeme prostřednictvím učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech. Prostřednictvím povinných předmětů realizujeme v ŠVP ZV obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, které vymezuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Na I. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity k posílení povinných předmětů.

Vyučování probíhalo ve spojených třídách (I. třída - 1. a 3. ročník, a II. třída - 2., 4. a 5.roč), což klade velké nároky na pedagogickou činnost učitelů. Z tohoto pohledu lze konstatovat, že učitelky tento způsob organizace výuky zvládají výborně, dokážou v heterogenních skupinách i dále diferencovat činnosti dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků.

Vzhledem ke změnám v legislativě (Kapitola 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - platný od září 2016 a Kapitola 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let – platný od září 2017) bude ŠVP pro předškolní vzdělávání inovován od 1. 9. 2017. Také dojde ke změnám ve školním řádu.

**2.3 Personální podmínky**

V naší škole máme od 1. 9. 2014 stoprocentní aprobovanost. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady.

Vychovatelka ve školní družině je aprobovaná pro 1. stupeň a má i státnice z anglického jazyka. Dobírá úvazek v ZŠ.

Učitelky v MŠ mají celý úvazek. Z důvodu velkého počtu dětí se překrývají při práci s předškoláky a v době pobytu venku.

**2.4 Konkurenční prostředí školy**

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace je stabilní. Spojuje ročníky podle počtu žáků: jedna třída tři nebo dva ročníky.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. ročníku) nemají podle informací ze spádové školy  problémy s  adaptací na výuku a jejich vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Mateřské škole je už druhý rok zřizovatelem udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí. Zatímco základní školu navštěvují pouze místní žáci, do MŠ jsou přijaty i děti ze sousední obce Želetice.

**2.5 Materiálně-technické podmínky**

Žáci školy jsou velmi dobře vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, pravidelně obměňujeme a využíváme nové pomůcky ve výuce (DIPO, PC programy, elektronické učebnice, programy na interaktivní tabuli, TV náčiní, spotřební materiál do VV, PČ apod.)

V počítačové učebně, která již nebyla využívána, neboť žáci mají možnost používat počítače ve svých třídách, vznikl **„ČTENÁŘSKÝ KOUTEK“.** Byly pořízeny nové knihovničky, lavice, židličky a pohodlná sedací souprava s relaxačními pytli a hlavně nové knihy. Čtenářský koutek je využíván nejenom v rámci vyučování čtení, ale i v družině a o přestávkách. Cílem vybudování tohoto koutku je nejen zlepšení čtenářské gramotnosti žáků, ale i větší motivace ke čtení knih.

MŠ využívá 2 třídy, v jedné jsou vytvořeny hrací kouty, které děti využívají k různým činnostem a hrám. K MŠ patří i velká zahrada v blízkosti hřiště za školou. Dětské hřiště je vybaveno prvky – skákadla, hrací domeček, houpačky a hrací stěna aj. Vše odpovídá přísným bezpečnostním a hygienickým normám.

Hřště za školou (vlastníkem je obec), které využíváme při TV a činnostech družiny i MŠ, by potřebovalo obnovit. Vzhledem k tomu, že zřizovatel nemá dostatek finančních prostředků, bylo již v minulosti zažádáno na Nadaci ČEZ o dotaci na víceúčelové hřiště. V žádosti jsme nebyli úspěšní, proto se opět pokusíme sehnat prostředky z různých fondů.

Stravování je zajišťováno školní jídelnou Želetice. Děti dochází do jídelny ZŠ, která je v prvním patře.

V letošním školním roce proběhlo provizorní zabezpečení opadávající omítky na zadní části budovy směrem do dvora. Dále bylo provedeno odvětrání a drenáž venkovní zdi budovy (štítové zdi MŠ), aby se zamezilo častému vlhnutí stěny v MŠ.

[3. Průběh vzdělávání](#_top)

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti.* Tenstanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace*, *hospitace*, *prohlídky* a *revize*).

3.1 Základní škola:

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s žáky pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou žákům prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Škola k 30. 9. 2016 vykázala jednoho integrovaného žáka se zdravotním postižením – poruchami učení. Tento žák v měsíci listopadu přešel, na žádost matky, do spádové školy ZŠ Želetice. Měl zpracovaný IVP, s kterým byla matka seznámena, žák byl zohledňován, měl možnost navštěvovat dyslektický kroužek, byl doučován paní učitelkou apod. Bohužel se nám nepodařilo matku přesvědčit o správném postupu naší školy ve vzdělání jejího dítěte, proto si zažádala o přestup. Informace, které máme ze ZŠ Želetice, kam žák nastoupil, potvrzují, že problémy, které měl v naší škole (nedostatečná domácí příprava na vyučování, neplnění úkolů a povinností, časté absence apod.) nadále přetrvávají.

Učitelky v hodinách  přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Slabší žáky zohledňují, rychlejším žákům jsou zadávány náročnější úkoly.

Vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP PV jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích ředitelkou školy. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelek, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umí využívat. Jedná se zejména o výukové programy na PC, využití interaktivních tabulí ve třídách a elektronických učebnic.

3.2 Mateřská škola:

Naše výchovné působení jsme se dětem snažili přiblížit a zpestřit během roku různými akcemi, projekty, exkurzemi, zábavnými poučnými programy, soutěžemi.

Obsah vzdělávání je začleněn do několika tematických celků, které se střídají po týdnu nebo po čtrnácti dnech a podle ročního období.

S velkým zaujetím se zúčastnily děti představení sférického kina, které přijelo až do naší školy. Na představení se děti zábavnou formou seznámily s planetami naší sluneční soustavy.

Celý rok se zabýváme recyklohraním, nejen že sbíráme starý papír, víčka od Pet lahví, použitých cartridgí a tonerů, ale využíváme i odpadový materiál k výtvarnému tvoření, a tak vedeme děti k ekologii. Toto tvoření děti baví, zajímá a využijí v něm svoji fantazii a cítí se být užiteční. S výslednými pracemi si děti vyzdobily mateřskou školu. S nadšením pozorovaly brouky, volně žijící zvířata i ptáky.

Spolupracujeme se ZŠ – vzájemné návštěvy ve třídách, kdy si společně hrají, sportují a poznávají rozdíly mezi školami.

Spolupracujeme také s PPP Znojmo a Brno formou rady, vyšetření dětí, pozorováním, logopedickou činností a tak pomáháme dětem, u kterých se vyskytnou nějaké vzdělávací problémy.

Spolupráce s rodiči probíhá formou vzájemných pohovorů o dětech, informacemi na nástěnkách, pomocí rodičů při drobných opravách hraček, zapůjčením knih, přípravami na školní ples, karneval, narozeniny dětí a podobně.

Navštívili jsme místní knihovnu, kde si děti se zájmem vybraly knihy, které jsme si před spaním předčítali a pak nakreslili své zážitky z četby. Ani tento rok jsme nevynechali návštěvy Jihomoravského divadla ve Znojmě, děti zhlédly pět představení v podání různých divadelních souborů Čech a Moravy.

Závěrem školního roku se loučíme s dětmi, které odcházejí do základní školy. Budoucí školáci dostanou na památku knihu, trička, společnou fotografii a jsou pasování na školáky.

Svou činnost hodnotíme denními pohovory učitelek mezi sebou, týdenním hodnocením tematických celků, hospitací ředitelky, ročním hodnocením a od rodičů získáváme hodnocení vzájemnými pohovory.

V mateřské škole nám chybí vybavení digitálními technologiemi, které by zvýšily atraktivitu předškolního vzdělávání a napomohly při individuální práci např. s předškoláky a dětmi s logopedickými vadami. Z tohoto důvodu bude MŠ v dalším škol.roce vybavena ze „Šablon“ 3Boxem, který umožňuje jedinečnou variabilitu interaktivní výuky.
Jako interaktivní koberec pomáhá při vzdělávání i těch nejmenších dětí nebo dětí se SVP. Jako interaktivní stůl pomáhá při přípravě dětí na ZŠ, rozvoji schopnosti spolupracovat nebo naopak soutěžit při výukových hrách. Jako interaktivní stěna umožní promítnout kulisy nebo doprovodný klip při vystoupeních dětí, při setkáních s rodiči nebo při DVPP.

[4. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání](#_top)

Vztahy s rodiči jsou dobré. Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost.

Pro větší informace rodičům a ostatním zájemcům o dění v naší škole využíváme webové stránky. Ředitelka tyto stránky pravidelně aktualizuje, vkládá informace a fotografie z dění školy.

Rodiče jsou kromě webu školy informováni na třídních schůzkách, zápisy v žákovské knížce, na úřední desce umístěné před školou i místním rozhlasem.

Žáci se u nás ve škole cítí většinou dobře. Poskytujeme jim zde takřka rodinné zázemí. Z dotazníkových šetření a rozhovorů vyplývá, že žáci jsou ve většině případů spokojeni se vzděláváním, se skladbou rozvrhu, s osobností učitele i přístupu učitele k nim, jsou spokojeni s kolektivem své třídy, s používáním pomůcek atd.

Obrovskou hrozbou pro školy je ale šikana, drogy a kouření. Protože jsme malá venkovská škola, okamžitě jakékoliv náznaky nevhodného chování s žáky řešíme.

Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Při kontrolách zřizovatele nebyly zjištěny nedostatky. Obec chápe školu jako zařízení, které vesnici omlazuje a také oživuje. Pravidelně uskutečňujeme akce pro celou veřejnost v obci – různá vystoupení, vítání občánků, sběr papíru, Den dětí, dětský karneval, školní ples, prezentujeme se s divadelním představením v pečovatelském domě v Prosiměřicích apod.

Snažíme se spolupracovat i s ostatními malotřídními školami v regionu. Pořádáme setkání

na kterých řešíme problematiku malotřídních škol, předáváme si zkušenosti z výchovně vzdělávací problematiky, podílíme se na společných akcích apod.

Prevence sociálně patologických jevů je na škole také celkem na dobré úrovni (viz. hodnocení MPP). Na chodbě v přízemí je situována schránka důvěry, kde se mohou žáci svěřovat se svými problémy – v letošním roce nebyla ve schránce důvěry žádná připomínka ani žádný dotaz. Snažíme se o to, aby děti neměly čas na nevhodné chování. V anketě byla ze strany rodičů zmiňována nedostatečná nabídka kroužků. Žákům byl nabídnut, pod záštitou SVČ Miroslav, sportovní kroužek a hudebně pohybový kroužek. Kroužky vedly učitelky školy, protože nemáme možnost personálního zabezpečení, neboť vedoucí kroužků musí mít aspoň minimum pedagogického vzdělání. Další problém bývá v naplněnosti kroužků. Protože máme málo žáků, většinou se každý přihlásí pouze do jednoho, takže počet ve sportovním kroužku byl pouze 8 žáků, což klade velkou náročnost na zorganizování sportovních aktivit.

ZUŠ Miroslav organizovala v naší škole výuku na flétnu, klávesy a hudební nauku.

Také se snažíme zúčastňovat různých soutěží a akcí.

Klademe velký důraz na prevenci úrazů. Žáci jsou upozorňováni na možná rizika před každou akcí školy a volnými dny, při hodinách TV, pracovních činnostech. Samozřejmě

jsou poučeni hned na začátku roku o bezpečném chování na chodbách, ve třídě, v jídelně, atd. Jednou ročně realizujeme cvičný požární poplach.

V anketě jsme se ptali zákonných zástupců, zda mají dostatek informací o škole, možnost konzultace s učiteli, mohou-li školu nějakým způsobem podpořit a na závěr i na možnost ovlivnění chodu naší základní školy. V odpovědích jsme se dozvěděli, že informovanost o dění ve škole je velmi dobrá, možnost konzultovat s učiteli je také na velmi dobré úrovni. Většina zákonných zástupců nabídla pomoc a spolupráci, čehož jsme využili v organizaci školního plesu a karnevalu.

V otázce vlivu na chodu a rozhodování o budoucnosti školy je ze strany zák. zástupců vnímána spíše jako nemožnost ovlivňování. Pro naši další práci z této zprávy vyplývá větší zprůhlednění vzájemné spolupráce a promyšlení kroku blíže k rodičům. Proto jsme se zaměřili na spolupráci s rodiči již od mateřské školy a uspořádali, v rámci „Šablon“ odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ na téma:

* „Školní zralost“
* „Zdravé stravování dětí“
* „Budeme mít školáka, aneb připravenost dítěte na vstup do 1.třídy ZŠ“

Dále jsme se, v rámci Šablon, zaměřili na Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

* MŠ Skalice, Višňové, Hodonice, Únanov
* ZŠ Skalice, Višňové, Hostěradice, Želetice

Tato „setkání“ byla ze strany pedagogů hodnocena velice kladně a odnesli jsme si z nich spoustu příkladů dobré praxe pro naši další práci.

SWOT analýza

**4.1 Slabé stránky**

nedostatek financí na pořízení a zmodernizování IT technologií, vybavení učeben, stará budova, nutnost zpracovávat projekty na získání dotací na rozvoj školy, velké množství úkolů, které je nutno zpracovávat s malým počtem pracovníků

**4.2 Silné stránky**

lokalita školy, poloha, rozloha, kapacita, okolí školy, klidné přírodní prostředí, zkušenosti s péčí o žáky se zdravotním postižením a mimořádně nadané, kvalifikovaný pedagogický sbor, který je stálý, dynamický až tvůrčí, propagace školy, dobrá kázeň žáků, snaha o vybavenost moderními technologiemi

**4.3 Příležitosti**

propagace školy, volnočasové aktivity, zapojení rodičů do práce školy, získání dotací – zpracování projektů, projekt „Šablony“ , IROP, nadace ČEZ

**4.4 Hrozby**

nedostatek financí, nedostatek žáků, slučování tříd, zvyšování tlaku rodičů a zřizovatele na chod školy v negativním smyslu

[5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů](#_top)

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků v různých matematických soutěžích např. Klokánek, Lískulka.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

V rámci hospitační činnosti byla konstatovaná nutnost ve větší míře zapojit do vyučování hodnocení a sebehodnocení žáků, vytváření portfolií žáků i pedagogů.

**5.1 Výsledky vzdělávání** **zjišťované školou, ČŠI**

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. K pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období jsou využívány vlastní testy. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících do 5. ročníku spádové základní školy.

V letošním školním roce proběhlo elektronické testování žáků 5. ročníku. Naši žáci testovali v matematice (75%), anglickém jazyce (97%) a kombinovaných výchovách (90%).

Základním cílem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

[6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků](#_top)

Ředitelka koordinuje práci zejména prostřednictvím pedagogických a provozních rad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Komunikační systém má jasná pravidla. Ředitelka využívá každodenní osobní kontakt s ostatními učitelkami. Zlepšit je třeba především oblast získávání finančních prostředků za pomoci dotací a grantů. Do snahy získávat granty by se měli navíc zapojit i ostatní pracovníci školy, zejména pedagogové.

Jednání vedení s pracovníky školy je korektní a slušné. Můžeme si jen přát, aby nám tento stav vydržel. Ředitelka o problémech, které je nutné řešit, se zaměstnanci diskutuje. Upřednostňuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců a váží si jejich loajálnosti ke své práci a ochotě pracovat i nad rámec svých základních povinností. Všichni zaměstnanci školy pracují pro žáky, utvářejí jim nejlepší možnosti, kterých je možno za daných okolností dosáhnout.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu:

* všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou odbornou kvalifikaci
* pedagogové se aktivně zapojují do života školy (soutěže, kulturní akce pro veřejnost, prezentace školy)
* pedagogové se dále aktivně vzdělávají (kurzy, přednášky, semináře)
* všichni pedagogové realizují aktivity z Šablon.

Průměrný věk všech ped. prac. je 43 let. Z celkového počtu zaměstnanců ve škole jsou dva nepedagogičtí pracovníci. Vedoucí pracovnicí je ředitelka školy, která působí zároveň jako preventista sociálně patologických jevů a koordinátor ICT. Z provozních a finančních důvodů nemá absolvováno specializační studium na obě funkce.

**6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Máme zpracovaný plán DVPP, který na konci kalendářního roku vyhodnocujeme. Realizován je v závislosti na finančních prostředcích. Pedagogové z MŠ zaměřili na semináře hrazené z projektu Šablon, pedagogové ZŠ se témat z „Šablon“ účastní v dalším škol.roce.

|  |
| --- |
| Systém Bakaláři a inkluze v administrativě – ředitelka školy |
| Na cestě k úspěšné škole – ředitelka školy |
| Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primárně logopedická prevence – učitelka MŠ |
| Specifika práce s dvouletými dětmi – učitelka MŠ |
| Základy mentorských dovedností – ředitelka školy |
| Seminář Školní stravování – pracovnice pro výdej stravy |
| Odborná příprava preventistů PO - školnice |

**6.2 Personalistika**

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků viz výše. Základní škola Horní Dunajovice je malotřídní školou s 20 žáky a třemi pedagogy ZŠ a dvěma pedagogy MŠ, kteří působí v jednom oddělení v průměru s 28 dětmi.

[7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům](#_top)

**7.1 Kontrolní systém**

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti se ředitelka školy zaměřila na sledování plnění učebních plánů, dodržování výstupů daných ŠVP, plnění klíčových kompetencí a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména školního řádu, pravidel pro hodnocení, pracovního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegyň a dalších zaměstnanců školy.

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitelka všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání.

**7.2 Koncepční záměry školy**

* rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
* preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
* zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
* usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
* zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
* rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
* rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
* rozvoj informačního systému a prezentace školy,

V práci naší školy se osvědčil důraz na některé aspekty:

1. Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací.
2. Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
3. Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická ovšem za pomoci nových moderních metod – projekty, projektové vyučování, skupinová práce, prožitkové učení, využívání moderních technologií (PC, interaktivní tabule) apod.

Koncepce rozvoje školy – dlouhodobého plánu (2016 – 2020) má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jenž akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím školské rady a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

8. Závěr

Z vlastního hodnocení vyplývá několik závěrů, které by měly ovlivnit další činnost školy v budoucích letech.

1. **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků:**

Škola dosahuje dobrých výsledků zejména v následujících oblastech:

* + široká nabídka mimoškolních aktivit (výlety, pěvecké, sportovní soutěže a další)
	+ pestrá činnost školní družiny
	+ chuť podílet se na zvyšování prestiže školy formou získávání finančních prostředků z různých projektů
	+ individuální práce s dětmi nadanými i s těmi, které vyžadují zvláštní péči
	+ komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zaměstnanci a mezi zaměstnanci navzájem
	+ vzájemné respektování, výchova k toleranci
	+ výzdoba tříd a ostatních prostor školy
	+ další vzdělávání pedagogických pracovníků
	+ prezentace školy na veřejnosti
1. **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit**

Úroveň je třeba zlepšit zejména v následujících oblastech:

* + zmodernizování informačních technologií
	+ vybavení MŠ digitálními technologiemi
	+ nabídka mimoškolních aktivit formou kroužků
	+ poskytnout rodičům větší možnost ovlivňovat chod školy v pozitivním smyslu
1. **Návrh opatření**
	* pomocí neformálních i oficiálních společenských a jiných akcí školy zvýšit zájem rodičů a pravidelně seznamovat členy školské rady s děním ve škole
	* využití různých dotací a grantů
	* další vzdělávání pracovníků
2. **Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení**

Účinnost opatření z minulého hodnocení ze školního roku 2015/2016 byla hodnocena kladně.

Podařila se odstranit většina negativních hodnocení. Zahájili jsme realizaci projektu „Šablony“, ze kterého realizujeme aktivity, které nám pomohou jak v naší další práci, tak i s DVPP, čerpáme inspirace z ostatních škol a setkáváme se se zákonnými zástupci. Nutné je ve spolupráci se zřizovatelem zajištění finančních prostředků na modernizaci budovy školy.

Datum vyhotovení zprávy: 15. 7. 2016 Projednáno pedagogickou radou: 30. 8. 2017

Zpracovala: ….……………

Mgr. Lenka Czehovská

Na hodnocení se podíleli tito ped.pracovníci:

……………………………………………………………………………………………..

Seznámeni na ped. a provozní radě dne 30. 8.2017: ……………………………………..