

Roční plán 2025/2026

MŠ Horní Dunajovice

Obsah:

1. Organizace pedagogické činnosti
2. Východiska ročního plánu
3. Hlavní výchovně vzdělávací cíle
4. Informační systém
5. Personální zabezpečení
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Krátkodobé cíle
8. Plánované akce a aktivity
9. Spolupráce s rodiči, ZŠ, OÚ, ostatními institucemi
10. Hospitační a kontrolní činnost
11. Rozdělení kompetencí
12. Přehled evaluační činnosti
13. Logopedická prevence

1. Organizace pedagogické činnosti

V tomto školním roce naše mateřská škola organizuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách s celodenním provozem od 6:15 do 16:00. Počet zapsaných dětí pro tento školní rok je 29.

MŠ je dvoutřídní.

Vedoucí učitelka : Jitka Mikelová

Učitelky: Bc. Monika Havelková, Ladislava Vyklická

Asistent pedagoga: Veronika Lapešová

Pracujeme v integrovaných blocích, učitelky rozpracovávají a člení IB do jednotlivých témat, které zpracovávají v TVP. Třídní vzdělávací program považujeme za otevřený dokument, který je možno kdykoliv měnit.

2. Východiska ročního plánu

- MPP
- Portfolia dětí
- Logopedická prevence
- Evaluační záznamy
- Záznamy v třídních knihách

3. Hlavní výchovně vzdělávací cíle

Se dotýkají oblastí, které reflektují vývoj dítěte jeho přirozený život, zrání a učení. Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

- I. Dítě a jeho svět – záměrem je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu. Učit děti sebeobslužným dovednostem, vést je zdravým životním postojům, podporovat duševní pohodu, rozvíjet manipulační a pohybové dovednosti
- II. Dítě a jeho psychika – záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvoj řeči, jazyka, intelektu, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, jeho kreativity a sebevyjádření. Stimulovat u dětí osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, učení a poznávání.
- III. Dítě a ten druhý – záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto mezilidských vztahů
- IV. Dítě a společnost – záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života společnosti, do světa kultury a umění, přijmout základní všeobecné uznávané, společenské a morální hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje.
- V. Dítě a svět – záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě a dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy mezinárodního rozsahu. Vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Stěžejní cíle našeho programu:

- Atmosféra v mateřské škole – klid, pocit bezpečí a jistoty
- Rozvoj obratnosti, citová výchova, vztahy ve skupině, samostatné a osobité myšlení, prožitkové učení, alternativní předškolní výchova, individualizace vzdělávání
- Dílčí cíle vázané na konkrétní činnosti

Výchovně vzdělávacím programem chceme děti dovést ke klíčovým kompetencím, které jsou podrobně rozpracovány v ŠVP.

Dílčí úkoly v oblasti výchovně vzdělávací:

- Spolupráce se ZŠ Horní Dunajovice
termín: průběžně odpovědnost: Mikelová Jitka
- Spolupráce s PPP – vyšetření školní zralosti – dle potřeby – vyřizuje: Mikelová Jitka
- Směřovat hlavní cíl ŠVP do obou tříd mateřské školy – všechny učitelky
- Vést děti k samostatnosti
- Doplnit stávající formu diagnostiky o nově přichozí děti
Termín: říjen odpovědnost: všechny učitelky
- Dále zpracovávat poznatky získané samostudiem a dalším vzděláváním učitelů
Termín: průběžně odpovědnost: všechny učitelky

Dílčí úkoly v oblasti provozní:

- Zaměřit se na vybavení MŠ hračkami, pomůckami – všechny učitelky
Termín: průběžně odpovědnost: všechny učitelky

Oblast rozvoje učitelů (DVPP):

- Plán osobního rozvoje pro školní rok 2025/2026 – semináře, webináře, projekty
Termín: průběžně odpovědnost: všechny učitelky
- Vzdělávací akce – poznatky aktivně využívat v praxi
T: průběžně O: všechny učitelky

Oblast organizační:

- Zajistit kvalitně veškeré plánované akce na šk.rok 2025/2026
T: průběžně O: všechny učitelky
- Zajistit divadlo ve Znojmě + dopravu
T: září O: L. Vyklická

4. Informační systém

- Aktuální informace o provozu MŠ (ŠVP, veškeré směrnice, školní řád, organizační řád, atd.)
Pro rodiče budou vyvěšeny na nástěnce v hlavní chodbě – zajistí vedoucí učitelka – s možností zapůjčení dokumentů
- Nově máme Správa MŠ
- Včasné informace o konání akcí s rodiči – rámcově na začátku šk.roku, měsíčně, podrobněji před akcí
- Informace o průběhu vzdělávání na nástěnkách – zajistí všechny učitelky
- Příspěvky na web (fotogalerie)– O: p.uč. Ladislava Vyklická

5. Personální zabezpečení

Pedagogickou činnost zabezpečují tři pedagogové. Provozní záležitosti a úklid zajišťuje školnice. Pracovnice pro výdej stravy zodpovídá za jídlo a stav jídelny a výdej stravy.

6. DVPP

Všechny tři pedagogické pracovnice v naší MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci, podle svých možností přistupují k dalšímu vzdělávání aktivně a sebevzdělávají se.

Úkoly – pedagogické pracovnice:

Studium odborné literatury, zaměřit se na odbornou literaturu, která jim pomůže řešit individuální problémy s dětmi na třídách (knihovna MŠ),webináře

- Učitelky si vzájemně doporučí zajímavé knihy a články
- I nadále studovat dokumenty (RVP,ŠVP) závazné pro předškolní vzdělávání, odbornou literaturu zaměřenou na psychologii, pedagogiku, výchovu a vzdělávání předškolních dětí, psát poznámky o změnách
- Odborné časopisy – některé články vyvěsit na nástěnku
- Sledování Metodického portálu – www.rvp.cz, www.predskolaci.cz, www.krokotak.cz, předškolní poradna,různé skupinky pro MŠ na FB stránkách, pinterest, chatGPT
- Uskutečnit taková školení, která budou přínosná pro další rozvoj a posun pedagogů
- Vzdělávací programy si učitelky vybírají s ohledem na aktuální problematiku v oblasti předškolní výchovy a pedagogiky, na nové techniky, aktuální trendy,..
- Ostatní vychází z aktuální nabídky vzdělávacích center a středisek, dle finančních možností školy a dle termínů konání seminářů
- Doplnovat učitelskou knihovnu
- Plán DVPP platí pro období 2025-2026

Záměry:

- Prohlubovat znalosti o nové RVP PV a využít jich spolu s analýzou současného ŠVP k aktualizaci programu na další rok, který bude zásadním materiálem pro pedagogickou práci
- Na základě analýzy zájmů a potřeb pedagogů a na základě nabídky uskutečnit taková školení, která budou přínosná pro další rozvoj a posun pedagogické práce
- Posoudit a rozpracovat evaluační systém školy tak, aby byl co nejvíce nápomocen v dalším rozvoji za současné podmínky – co nejméně administrativy a zbytečné zátěže všech zaměstnanců

7. Krátkodobé cíle

Cíle byly vytvořeny dle analýzy minulého období a potřeby naplňovat cíle ŠVP a RVP PV

- Rozvíjet prosociální chování – pozdravit, poděkovat, poprosit, tlumit negativní projevy, umět se domluvit, respektovat autoritu, dospělou osobu, umět vyjádřit své pocity
- Rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost
- Podporovat pohybové dovednosti, využití tělocvičny, pobyt venku
- Podporovat a rozvíjet enviromentální a polytechnickou výchovu
- Podporovat spolupráci s rodiči, vzájemné důvěry, apelovat na rodiče nabídkou na besedy s odborníky (logoped, dětský psycholog, speciální pedagog) a pokračovat v tematických setkáních pro rodiče
- Být pro děti dobrým vzorem, učit je vnímat své okolí, být tolerantní a umět vyjadřovat své pocity
- Nadále podporovat spolupráci se ZŠ
- Namotivovat rodiče k větší aktivitě při akcích školy
- Nadále spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu dobře
- Zavést schůzku pro rodiče předškoláků – před zápisem do 1.třídy
- Zrealizovat depistáž školní zralosti – leden, únor 2025
- Podporovat mateřský jazyk
- Maximálně využívat prožitkového učení

1.třída - 2.- 4.roky

- vést děti ke správnému stolování, hygieně a sebeobsluze
- dbát na klid u jídla, neodcházet od stolu, používat příbor – malé děti lžiči – jíst samostatně, nenechat se krmit, předškoláci – správné používání celého příboru, i u dětí mladších, které mají zájem o příbor.
- pomoc učitelkám při přípravě a úklidu pomůcek
- intenzivnější logopedická prevence
- ze stavebnice složit podle jednoduchého vzoru stavbu
- udržet v paměti 4-5 předmětů
- samostatně popsat obrázky
- najít u dvou předmětů shodné a rozdílné znaky
- zatleskat, když uslyší určité slovo v řadě slov
- opakovat po dospělém určité pohyby
- najít druhý pár
- odpovídat na otázky – Kolik má člověk, zvíře nohou, proč mají okna domy, k čemu slouží klika, dveře
- pojmenovat slova nadřazená

- Zvládnou dobře adaptaci v MŠ
- Navazovat přátelské vztahy mezi dětmi i učitelkami
- Hledat nesmysly, vysvětlit, proč jsou špatně
- Převyprávět pohádku
- Naučit se nazpaměť několik básniček, písniček a říkanek
- Zopakovat 4 slova v řadě po sobě správně jdoucích
- Splnit zadání 3-4 úkolů – jdi do kuchyňky, sedni si na sedačku, vezmi hrnek a přines ho
- Zapínat zipy, knoflíky
- Navlékat korálky na provázek
- Přesně vybarvovat větší obrázky
- Ukazovat předměty – nahoře, dole
- Najít předměty stejného tvaru
- Znat pohyb zvířat
- Popsat obrázek
- Správně skloňovat a časovat
- Správně používat předložky
- Odpovídat souvisle jednou větou
- Umět své jméno a příjmení, znát jména členů rodiny
- Znat svůj věk
- Umět vyjmenovat několik povolání
- Rozlišit některé ovoce a zeleninu a znát jejich názvy
- Skok snožmo, lezení, plazení
- Prolézat tmavým tunelem
- Chytání míče
- Cviky na plosky nohou
- Přeskočit překážku na zemi
- Přirozený běh a chůze
- Zvládnout pohyby taneční
- Poskoky na jedné noze zkouší
- Základy názvosloví – klek, dřep, klik, stoj

2.třída - 3.- 6.roků

U dětí 3-4 roky, stejné zaměření jako v 1.třídě

4-5 roků:

- Vést děti k samostatnosti při řešení konfliktů i běžných situací
- Samostatnost v sebeobsluze, pomoc při přípravě pomůcek, úklidu po práci
- Vést děti, aby komunikovaly více mezi sebou (vyprávění zážitků)
- Vést děti k trpělivosti, přivést hru až do konce
- Apelovat na rodiče – domácí procvičování při logopedickém problému

- Nadále zařazovat logopedické chvílky – hlavně sluchové vnímání
- Zvládnou dobře adaptaci v MŠ
- Navazovat přátelské vztahy mezi dětmi i učitelkami
- Nalézat rozdíly mezi předměty
- Najít pět párů stejných obrázků – pexeso
- Vytleskat, vytukat rytmus, který dítě vyslechne
- Zopakovat větu, kterou si dítě vyslechne
- Zopakovat řadu tří čísel, slabik, dnů
- Složit obrázek z deseti dílů
- Najít předmět, který se nehodí do řady a objasnit
- Umět určit posloupnost událostí
- Umět odpovídat na otázky – léto je teplejší než zima, tak zima je?? Je-li strom vyšší než pařez, tak pařez je ..??
- Vyhledat chyby na obrázku
- Najít ve skupině slovo, které se mezi ně nehodí
- Zapamatovat si v 6-8 obrázků
- Umět odříkat básničku
- Umět popsat obsah obrázku
- Zapamatovat si a zopakovat 6 slov, které dvakrát vyslechlo
- Stříhat po předkreslené čáře
- Tleskat tiše, hlasitě, v různém tempu
- Zavázat uzel
- Modelovat z plastelíny, hlíny – zvířata, lidi, předměty
- Zapínat zip, knoflíky
- Rozlišit geometrické tvary
- Orientace na papíře, i v okolí
- Zkoušet vyjmenovat měsíce, dny, roční období
- Umět správně vyslovit hlásky
- Vyprávění známé pohádky
- Zapojit do slohu míru fantazie a představivost
- Znát přírodní jevy
- Umět základní pravidla silničního provozu – přechod, semafor,..
- Kde a jak na čem roste ovoce, zelenina
- Umět vyjmenovat různá povolání – Kdo maluje? Kdo prodává zboží? Roznáší poštu
- Vystupovat a sestupovat po žebříku
- Plazit se pod překážkou
- Měnit rychlost chůze
- Poskoky a skoky snožmo na místě i z místa – vzad, vřed, stranou, nízké překážky
- Umět věty jednoduché i rozvité
- Sestavit krátký popis předmětu, obrázku
- Dělit slova na slabiky

5-6 roků:

- Vydržet u úlohy alespoň 10 minut

- Nalézt min. 6 rozdílů na obrázku
- Hrát hry na pozornost a rychlost
- Přesně zkopírovat vzor, pohyb
- Vybírat slova, která končí/ začínají hláskou A,..
- Určovat posloupnost událostí
- Najít ve skupině slov nehodící se - Jan, Filip, Petr, Ondřej, Novotný
- Vyhledat a objasnit nesmysl na obrázku
- Objasnit, který předmět se nehodí a proč
- Zapamatovat si 8 obrázků
- Nazpaměť odříkat verše, básničky, pohádky, vyprávět děj, obsah, zážitky
- Přesně zopakovat 4 věty
- Zapamatovat si jazykolamy, rébusy
- Složit z kostek podle vzoru daný tvar – lego, kostky
- Složit z papíru čepičku Večerníčka
- Vytvořit kresbu v různých formátech, aby byl zaplněn celý papír
- Kreslit předměty po papíře dle předlohy i podle fantazie
- Zvládnout správně držet tužku, štětec, regulovat tlak na papír, měnit směr tahu
- Umět vybarvit pečlivě i složité obrázky, nepřetahovat
- Znat číslice do 6, umět vyjmenovat číselnou řadu
- Rozdělovat geometrické tvary
- Učit znát měsíce, roční období a dny
- Jednoduché slovní úkoly
- Vysvětlit význam přísloví
- Vytvářet souvětí z určených slov
- Popsat pohádku podle obrázků, popsat děj, vyprávět příběhy ze života
- Zřetelně recitovat verše, umět vyjádřit pocity – smutek, štěstí, bolest
- Znat svoji adresu
- Znat své jméno a příjmení, znát členy rodiny
- Znat název planety, na které žijeme
- Umět popsat základní lidská povolání
- Znat roční období a vyjmenovat je ve správném pořadí
- Poznat keř, bylinu, strom
- Umět pojmenovat přírodní jevy (bouřka, zemětřesení,..)
- Běh, chůze přes překážky i mezi nimi
- Lezení po lavičce, podlézat různé překážky
- Chůze ve dvojici, sportovní, taneční chůze
- Skok do výšky, do dálky
- Skoky a poskoky na jedné noze
- Poskoky a skoky v rytmu a koordinovaně
- Zpevňovací a posilovací cviky
- Sestavovat věty ze 4 slov
- Dělit vety na slova, slova na slabiky
- Vyslovovat měkké a tvrdé hlásky
- Umět porozumět textu – rozbor příběhu, básničky

8. Přehled evaluační činnosti

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces, hodnocení individuálních pokroků dětí a tím i plánování pro další dny.

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří
- Odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
- Volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- Neustále porovnávat s cíli, podmínkami riziky
- Pedagogické záznamy, sebehodnocení vlastní práce

Oblasti evaluace a hodnocení

1. Soulad ŠVP s RVP PV – odpovědnost: vedoucí uč. MŠ
2. Materiální, technické, hygienické podmínky školy – odpovědnost: ved. učitelka MŠ
3. Pedagogický styl a klima školy – odpovědnost: všichni zaměstnanci MŠ
4. Práce pedagogů včetně jejich sebereflexe – odpovědnost: všichni zaměstnanci MŠ
5. Spolupráce s rodinami dětí
6. Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí – všichni zaměstnanci MŠ
7. Výsledky vzdělávání – odpovědnost: všichni zaměstnanci MŠ

Evaluace na úrovni třídy

Na úrovni tříd budeme sledovat:

- Hodnocení dětí ve třídě – 2x ročně (říjen, duben)
- Září – slovní hodnocení u nově příchozích dětí a zápisy do poznámek u dětí stávajících
- Hodnocení jednotlivých dětí – průběžně – problémové děti
- Sledování dětí – průběžná diagnostika do formulářů a poté vyhodnocení
- Sebereflexe – 1x ročně na konci roku
- Plán pedagogického rozvoje – na začátku roku
- Portfolia dětí

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.) Nejde zde o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s „normou“, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem.

Záznamy mohou mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje a mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- Pozorování, opakované pozorování
- Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- Diskuze
- Rozbor herních aktivit dítěte
- Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- Rozbor, analýza prací – výtvorů dětí (kresby, výrobky,..)
- Rozbor osobní dokumentace dítěte
- Anamnézy
- Sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- Portfolia dětí

Prostředky evaluace

- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních), podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.
- Individuální pedagogická diagnostika (třídní uč.) – nové děti – slovní hodnocení, středňáci – tabulka, předškoláci – diagnostika isophi
- Kontrola hodnocení dětí a vedení diagnostiky – všechny učitelky
- Diagnostika – Isophy
- Portfolia dětí

Hodnocení a evaluace pedagogem

- Analýza vlastní pedagogické práce, aktivity
Kritéria: zvolené metody, formy, prostředky, reakce dětí (jak je zvolené činnosti zaujaly a zda pro ně byly přínosem)

každý týden v TK + evaluační papír –

integrováný blok

Individuální hodnocení dětí

- Rozvoj dětí, podněcování jejich vývoje

Prostředky: písemným záznamem – osobní list dětí (průběžné poznámky, diagnostika), konzultace pedagogů

Metody: pozorování, rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky, rozbor herních aktivit, procesu učení, jazykových projevů, rozbor a analýza prací

Kritéria: respektovat možnosti dětí, znalost výchozího vývojového stupně, očekávané kompetence

Evaluační cíle pro šk.rok 2025/2026

- Dodržovat rituály, stanovená pravidla
- Podporovat samostatnost, tvořivost a zvědavost dětí
- Intenzivní logopedická prevence
- Využít vstřícnost rodičů, podporovat jejich aktivitu při akcích pořádaných MŠ
- Zaměřit pozornost pedagogů na evaluaci, autoevaluaci a hodnocení dětí
- Zapojit pedagogy do dalšího vzdělávání, rozšiřování a prohlubování znalostí
- Podporovat čtenářskou gramotnost
- Podporovat a rozvíjet matematickou gramotnost
- Výchovně vzdělávací práci zaměřit na pěstování dobrých vzájemných vztahů a prosociálního chování, prohlubovat dobré vztahy mezi kamarády
- Rozvíjet smysl pro povinnost
- Rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry
- Podporovat spolupráci, umět se prosadit, podřídit, či přijmout prohru
- Chránit majetek školy, pečovat o něj, udržovat pořádek, samostatnost při úklidu
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Podporovat děti v pohybových činnostech a rozvíjet je
- Učit děti mít rádo i samo sebe
- Zaměřit se na připravenost na školní docházku

8. Logopedická prevence

Logopedická prevence v MŠ – Cíl: předcházení poruchám komunikačních schopností a optimální stimulace řečového vývoje

1. Rytmizace s doprovodným pohybem
2. Dechová cvičení
3. Sluchová cvičení
4. Artikulační cvičení
5. Grafomotorická cvičení
6. Cvičení pro rozvoj myšlení a slovní zásoby
7. Cvičení na spojení grafomotoriky s mluveným slovem
8. Poslech pohádky, reprodukce textu
9. Zavedení „logokoutku“

9. Rozdělení kompetencí

Odpovědnost za plnění úkolů:

P.uč.Mikelová Jitka – vyřizuje administrativu, zajišťuje rozloučení s předškoláky, diagnostika předškoláků, hodnocení dětí a jejich kontrola, doplňování nových knih, nácvik na Advent, školní akademie, evaluace

p.uč. Ladislava Vyklická – zajišťuje fotogalerii na webové stránky, hodnocení nových dětí v MŠ – adaptace, nástěnka, divadlo, nácvik na Advent, rozloučení s předškoláky, školní akademie, evaluace.

p.uč. Bc. Monika Havelková – nácvik na Advent, rozloučení s předškoláky, školní akademie, hodnocení dětí, pomoc s administrativou – ovládání pc, evidence nově přichozích dětí, evaluace.

Tematický plán:

„Hej hou školáci už jdou“

- Naše školka
- My se máme, že se máme
- Hrajeme si celý den
- Život v lese
- Barevný týden
- Hračka je můj kamarád
- Podzim ťuká na vrátka
- Pomáháme doma na zahrádce

„Listí zvolna opadává, vlaštovka nám křídly mává“

- Loučíme se s ptáky
- Uspávání broučků/Podzimní usínání
- Co umí vítr a déšť
- Dračí ocásky
- Sbíráme plody podzimu
- Podzimní čarování
- Na svatého Martina, bude bílá peřina
- Listí žlutne, poletuje
- Znáám své tělo
- Chráním své zdraví
- Kdo se uložil k zimnímu spánku
- Místo, kde žiji
- Kdo nás chrání

„Zima to je bílá paní, těšíme se všichni na ní“

- Čertíci lumpíci
- Mikuláš
- Než přijde Ježíšek
- Vánoční příběh
- Tři králové
- Zimní radovánky
- Pohádková zima
- Zimní olympiáda
- Ledové království
- Malí badatelé
- Hádej, čím jsem
- Masopust

„Přišlo jaro se sluníčkem, zem se otvírá zlatým klíčkem“

- Budu školákem
- Vítání jaro
- Ptáci se k nám vracují
- Jak se mění příroda
- Hrajeme si na zahradníka
- Velikonoce
- Loučení se zimou
- Zpívejme si, zpívejme
- Co jezdí a pluje
- Jarní probuzení
- Zvířátka u babičky na dvorku
- Putování s kapičkou
- Naše rodina
- Maminka má svátek

„Když sluníčko pěkně svítí, všude roste plno kvítí“

- Život v trávě
- Barvy a vůně květů kolem nás
- Zvířátka z lesa
- Život u vody
- Cestujeme/**Jedeme na výlet**
- Děti mají svátek
- Loučíme se s předškoláky
- Bezpečně o prázdninách
- Těšíme se na prázdniny/**Hurá prázdniny**
- Planeta země/**Ten vesmír**
- Třídíme odpad

V Horních Dunajovicích 28. 8. 2025

.....
Zpracovala: Jitka Mikelová

Seznámení na pedagogické a provozní poradě dne: 29. 8. 2025

.....